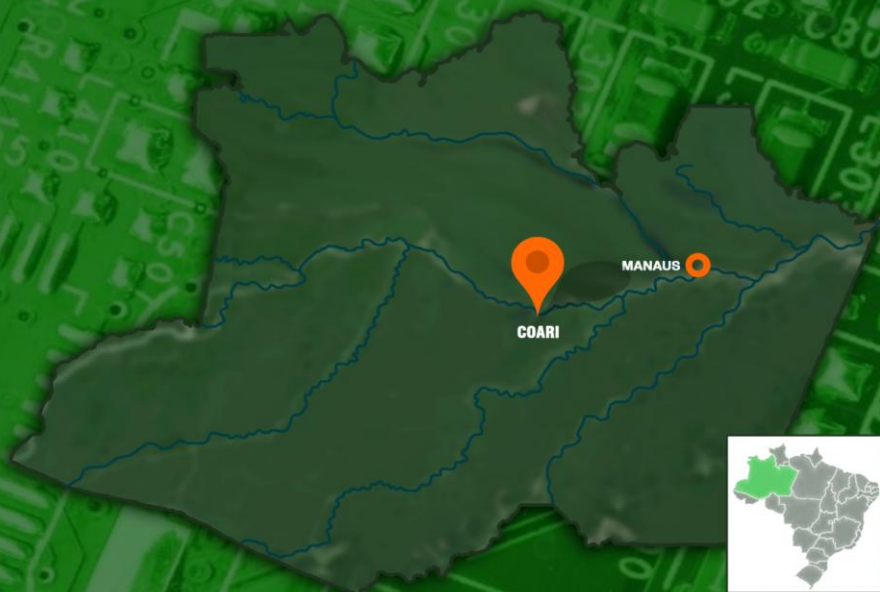




Realidade do Aluno Egresso do IFAM *Campus Coari*: Um Resultado para Discussão.



Informática



Edificações



Administração



Redes de
Computadores



Manutenção e
Suporte

Claudio Afonso Peres
Juan Marcelo Dell'Oso
Ezequiel de Souza
Antônio Roberto de Deus Carvalho
Hudinilson Kendy de Lima Yamaguchi
(Orgs.)

**Realidade do aluno egresso do IFAM
*Campus Coari: um resultado para
discussão***



© Editora Karywa – 2017
São Leopoldo – RS
editorakarywa@gmail.com
<http://editorakarywa.wordpress.com>

Conselho Editorial:

Dra. Adriana Schmidt Dias (UFRGS – Brasil)
Dra. Claudete Beise Ulrich (Faculdade Unida – Brasil)
Dr. Cristóbal Gnecco (Universidad del Cauca – Colômbia)
Dr. Eduardo Santos Neumann (UFRGS – Brasil)
Dra. Eli Bartra (UAM-Xochimilco – México)
Dr. Ezequiel de Souza (IFAM – Brasil)
Dr. Moisés Villamil Balestro (UNB – Brasil)
Dr. Raúl Fornet-Betancourt (Aachen – Alemanha)
Dra. Tanya Angulo Alemán (Universidad de Valencia – Espanha)
Dra. Yisel Rivero Báxter (Universidad de la Habana – Cuba)

Diagramação e arte-finalização: Rogério Sávio Link

R288 Realidade do aluno egresso do IFAM *Campus* Coari: um resultado para discussão. [e-book] / Orgs. Claudio Afonso Peres, Juan Marcelo Dell’Oso, Ezequiel de Souza, Antônio Roberto de Deus Carvalho, Hudinilson Kendy de Lima Yamaguchi. São Leopoldo: Karywa, 2017.

75p.

ISBN: 978-85-68730-23-2

1. IFAM; 2. Alunos egressos; 3. Coari; 4. Realidade social; 5. Pesquisa de opinião; I. Organizadores.

CDD 310

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, representado pelas Pró-Reitorias de Pesquisa e de Extensão e pelo *Campus* Coari, pelo apoio e suporte, através da concessão de bolsas de extensão e de iniciação científica para a realização de cadastro e entrevista de egressos, bem como para a análise e organização dos dados ora apresentados.

Agradecemos aos discentes bolsistas Dayana Bezerra de Souza e Gabriely Mayra de Souza Gomes e aos voluntários: Arquipo Herick da Silva Góes, Bruna Neves da Silva, Carlyne da Silva Campos, Geovanna Ramos Vitoriano, Josiana Barbosa Andrade, Júlio dos Santos da Silva, Lourena Thábita Souza de Carvalho, Raquel Brito dos Santos e Wanayra da Silva Oliveira, muitos dos quais entrementes se tornaram egressos do IFAM *Campus* Coari. Sem a significativa colaboração prestada por essas pessoas, não teria sido possível chegar ao resultado ao qual chegamos.

APRESENTAÇÃO

A presente publicação resulta do Projeto de Extensão intitulado *Acompanhamento de alunos egressos do IFAM – Campus Coari*, desenvolvido em 2015, e de estudos e compilação de dados realizadas no Projeto de Iniciação Científica *Educação e Desenvolvimento Regional na Amazônia: o caso do município de Coari*.

No Projeto de Extensão, foram cadastrados e entrevistados 188 ex-alunos, dos quais 100 são egressos de cursos integrados, objeto da presente publicação. Não seria possível tratar de todas as modalidades com os mesmos gráficos e com os mesmos parâmetros, pois as características dessas categorias de curso não permitem comparação, por se tratar de categorias distintas. Por isso, foram analisados somente os cursos integrados. Os Cursos nas modalidades Proeja e Pós-Médio poderão ser analisados em outra oportunidade.

Para compreensão da validade da amostra, cabe considerar que os 100 egressos cujos dados são aqui analisados representam aproximadamente 26% dos egressos formados no *Campus Coari* na modalidade integrada no período considerado, já que entre os anos de 2009 e 2015 foram formados 385 alunos nessa modalidade. Os cursos realizados foram de Informática, Administração, Edificações, Manutenção e Suporte e Redes de Computadores.

Esta publicação, em forma de apresentação de gráficos e suas descrições sumárias, objetiva contribuir com a pesquisa científica, servindo como fonte para elaboração de futuros projetos de ensino, pesquisa e extensão, esferas indissociáveis, aspecto este que a própria publicação evidencia.

Além de contribuir com a reflexão sobre as políticas educacionais do IFAM, os dados apresentados permitirão, ainda, contribuir com as políticas municipais e estaduais no contexto da

realidade do Estado do Amazonas, principalmente do interior, uma vez que existem vivências e peculiaridades compartilhadas entre diversos municípios amazonenses.

Considerando as dificuldades e as restrições que o Estado capitalista dirigido pelo mercado e pelo lucro impõe aos moradores de regiões mais periféricas do país, principalmente à Amazônia, a análise desses dados serve como ponto de apoio para melhor compreensão da realidade e para a busca de uma forma de desenvolvimento e crescimento que interesse às pessoas que aqui vivem e não aos números da economia e do mercado. A insanidade dos interesses financeiros não percebe como possibilidade a preservação ambiental, ou ao menos não reconhece como possibilidade a conciliação dessa com o crescimento econômico.

Uma melhor compreensão sobre a relação entre a educação escolar e o mundo do trabalho no interior do Amazonas nos desafia a aprofundar o conhecimento sobre os arranjos produtivos locais do município de Coari, que refletem na precariedade do mercado de trabalho e na obstaculização do desenvolvimento regional, de um desejado crescimento econômico justo e sustentável.

Prof. Me. Claudio Afonso Peres

Egresso Arquivo Herick da Silva Góes

SUMÁRIO

AGRADECIMENTOS.....	3
APRESENTAÇÃO	5

PARTE 1 – EMPREGABILIDADE

GRÁFICO 01: CURSO REALIZADO	12
GRÁFICO 02: SITUAÇÃO ATUAL.....	13
GRÁFICO 03: ATUAÇÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO DO IFAM.....	14
GRÁFICO 04: SATISFAÇÃO COM A PROFISSÃO	15
GRÁFICO 05: PERCEPÇÃO SOBRE A REMUNERAÇÃO	16
GRÁFICO 06: CARGA HORÁRIA DE TRABALHO SEMANAL.....	17
GRÁFICO 07: VÍNCULO EMPREGATÍCIO.....	18
GRÁFICO 08: QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS NA EMPRESA EM QUE TRABALHA ...	19
GRÁFICO 09: SITUAÇÃO LABORAL ANTES DO INGRESSO NO IFAM	20
GRÁFICO 10: ATUAÇÃO NA ÁREA ANTES DO INGRESSO NO IFAM.....	21
GRÁFICO 11: TEMPO DE ATUAÇÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO DO IFAM.....	22
GRÁFICO 12: ATIVIDADE EXERCIDA NO TRABALHO ATUAL	23
GRÁFICO 13: RELAÇÃO ENTRE O TRABALHO E A FORMAÇÃO NO IFAM	24
GRÁFICO 14: EXIGÊNCIA NO TRABALHO DA CAPACITAÇÃO RECEBIDA NO IFAM	25
GRÁFICO 15: LOCALIZAÇÃO DO TRABALHO ATUAL.....	26
GRÁFICO 16: MOTIVOS QUE LEVARAM A SAIR DO MUNICÍPIO DE COARI.....	27
GRÁFICO 17: OFERTAS DE EMPREGO NA ÁREA DE FORMAÇÃO RECEBIDA DO IFAM.....	28
GRÁFICO 18: DESEJO DE ATUAR NA ÁREA DE FORMAÇÃO	29
GRÁFICO 19: MOTIVO DA NÃO ATUAÇÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO	30
GRÁFICO 20: DESEJO DE ATUAR NA ÁREA DE FORMAÇÃO RECEBIDA DO IFAM	31
GRÁFICO 21: NÍVEL DE INTERESSE NA ÁREA EM RELAÇÃO AOS COLEGAS DE TURMA	32
GRÁFICO 22: PERCEPÇÃO DO APRENDIZADO DURANTE O CURSO.....	33
GRÁFICO 23: GRAU DE SATISFAÇÃO COM RELAÇÃO À ÁREA PROFISSIONAL DA FORMAÇÃO.....	34

PARTE 2 – CONTINUIDADE DOS ESTUDOS

GRÁFICO 24: REALIZAÇÃO DE OUTRO CURSO TÉCNICO APÓS A FORMAÇÃO DO IFAM..	36
---	----

GRÁFICO 25: RELAÇÃO ENTRE O NOVO CURSO TÉCNICO E A FORMAÇÃO NO IFAM	37
GRÁFICO 26: REALIZAÇÃO DO NOVO CURSO TÉCNICO NO IFAM	38
GRÁFICO 27: IGRESSO EM CURSO SUPERIOR APÓS A FORMAÇÃO NO IFAM	39
GRÁFICO 28: RELAÇÃO ENTRE O CURSO SUPERIOR E O CURSO REALIZADO NO IFAM ...	40
GRÁFICO 29: REALIZAÇÃO DO CURSO SUPERIOR EM COARI.....	41
GRÁFICO 30: TIPO DE GRADUAÇÃO QUE REALIZA OU REALIZOU	42
GRÁFICO 31: TIPO DE INSTITUIÇÃO QUE REALIZA OU REALIZOU O CURSO SUPERIOR..	43
GRÁFICO 32: RECEBIMENTO DE BOLSA NO CURSO SUPERIOR	44
GRÁFICO 33: TIPO DE BOLSA RECEBIDA NO CURSO SUPERIOR	45
GRÁFICO 34: MODALIDADE DE CURSO SUPERIOR QUE REALIZA OU REALIZOU	46
GRÁFICO 35: TIPO DE ESCOLA QUE CURSOU O ENSINO FUNDAMENTAL	47
GRÁFICO 36: CURSO DE NÍVEL MÉDIO SUGERIDO PARA O IFAM <i>CAMPUS</i> COARI ...	48
GRÁFICO 37: CURSO SUPERIOR SUGERIDO PARA O IFAM <i>CAMPUS</i> COARI	49
GRÁFICO 38: NÚMERO DE EMPRESAS EM COARI QUE NECESSITAM DE UM PROFISSIONAL FORMADO NO IFAM E QUE PAGA SALÁRIO COMPATÍVEL	50
GRÁFICO 39: DESEJO DE MANTER VÍNCULO COM O IFAM <i>CAMPUS</i> COARI NA CONDIÇÃO DE EGRESSO	51

PARTE 3 - AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL RECEBIDA

GRÁFICO 40: AVALIAÇÃO GERAL DA INSTITUIÇÃO IFAM	54
GRÁFICO 41: AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO IFAM	55
GRÁFICO 42: AVALIAÇÃO DO CURSO CONCLUÍDO NO IFAM	56
GRÁFICO 43: AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS TÉCNICOS RECEBIDOS NO IFAM	57
GRÁFICO 44: AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÁTICOS RECEBIDOS NO IFAM.....	58
GRÁFICO 45: AVALIAÇÃO DA QUALIFICAÇÃO DOS PROFESSORES	59
GRÁFICO 46: PERCEPÇÃO DO CURSO REALIZADO NO IFAM EM RELAÇÃO À EXPECTATIVA.....	60

PARTE 4 - PERFIL DO ENTREVISTADO

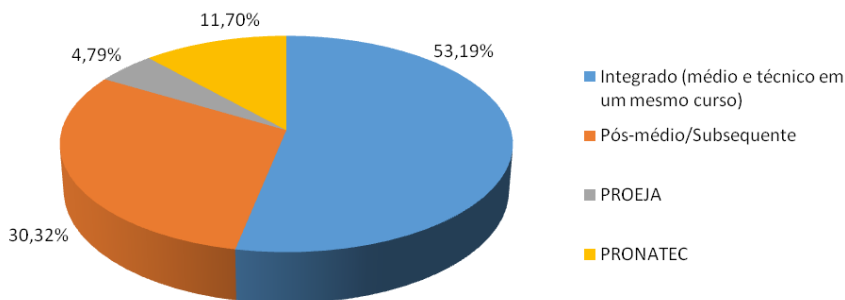
GRÁFICO 47: NÍVEL DE ESCOLARIDADE ATUAL	62
GRÁFICO 48: RENDA MÉDIA ATUAL DO ALUNO EGRESSO	63
GRÁFICO 49: NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS PAIS.....	64
GRÁFICO 50: NÍVEL DE ESCOLARIDADE DAS MÃES	65
GRÁFICO 51: BENS E PROPRIEDADES QUE O EGRESSO POSSUI	66
GRÁFICO 52: SITUAÇÃO COM RELAÇÃO À MORADIA.....	67

PARTE 5 - ASPECTOS SOCIAIS, CULTURAIS E POLÍTICOS

GRÁFICO 53: FILIAÇÃO OU PARTICIPAÇÃO EM ENTIDADES, GRUPOS, SEGMENTOS OU PARTIDOS	70
GRÁFICO 54: OCUPAÇÃO DE CARGOS POLÍTICOS OU NO SETOR PÚBLICO	71
GRÁFICO 55: PARTICIPAÇÃO ATIVA EM ATIVIDADES CULTURAIS	72
GRÁFICO 56: MILITÂNCIA EM MOVIMENTOS.....	73
GRÁFICO 57: ATIVIDADES ROTINEIRAS FORA DO TRABALHO	74
GRÁFICO 58: CONDIÇÃO COM RELAÇÃO À COR/RAÇA	75

*PARTE 1 -
EMPREGABILIDADE*

GRÁFICO 01: CURSO REALIZADO

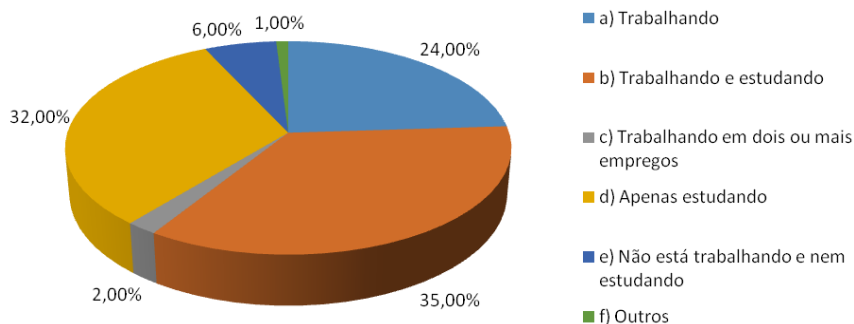


Nº de respostas para esta questão: 188 alunos egressos do IFAM Campus Coari

Descrição dos dados

O Gráfico 01: Curso Realizado apresenta o percentual de entrevistados durante o Projeto, por modalidade de curso, indicando que, dentre os 188 entrevistados, 53,19% eram de cursos de nível médio integrado, 100 alunos que cursaram o Ensino Médio e o curso técnico em uma mesma modalidade de curso. Os cursos pós-médio subsequente (30,32%) são cursos destinados a alunos adultos que já cursaram o Ensino Médio e que buscam qualificação técnica. Os cursos na modalidade PROEJA (4,79%) atendem adultos que não cursaram o Ensino Médio na idade prevista e os cursos descritos como demais cursos (11,70%) são cursos estritamente técnicos que não possuem relação com a educação formal e que, o IFAM cede a estrutura do Campus para sua realização, em parceria com o Governo Federal.

GRÁFICO 02: SITUAÇÃO ATUAL

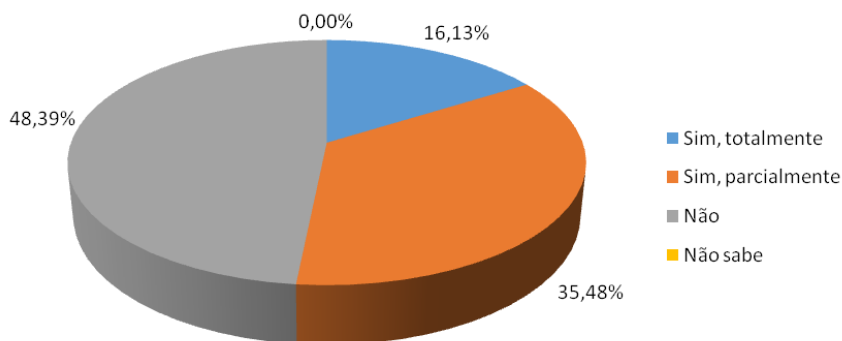


Nº de respostas para esta questão: 100 egressos que realizaram curso na modalidade integrada

Descrição dos dados

O *Gráfico 02: Situação Atual* trata da condição do egresso com relação ao mercado de trabalho e à continuidade nos estudos, cabendo ao leitor interpretar o significado desses dados, tendo o cuidado de perceber que estamos trabalhando com jovens que terminaram o Ensino Médio entre os anos de 2009 e 2015, o que precisa ser considerado para análise. Cabe considerar ainda a realidade do mercado de trabalho no município de Coari, caracterizado por arranjos produtivos ainda ligados ao setor primário da economia, com algumas exceções, não possuindo grande número de vagas destinadas para os cursos ofertados pelo *Campus*, conforme se observa na percepção do egresso registrada no *Gráfico 46*. Com efeito, o presente *Gráfico* serve para dar respostas a questões relacionadas prioritariamente ao interior do Amazonas, considerando que a grande maioria de nossos egressos estuda e trabalha em Coari, conforme demonstram os gráficos a seguir.

GRÁFICO 03: ATUAÇÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO DO IFAM

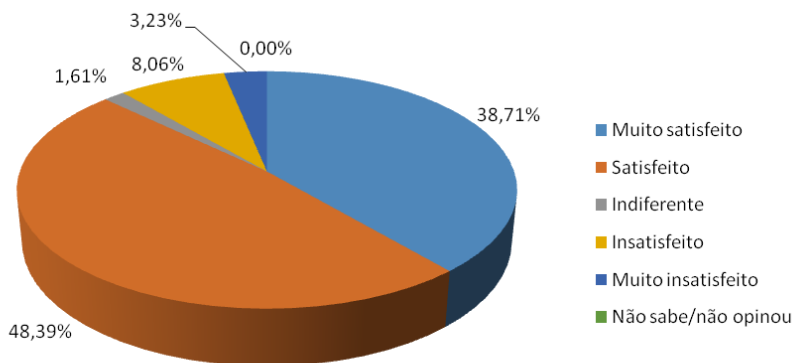


Nº de respostas para esta questão: 62 egressos que estão inseridos no mercado de trabalho

Descrição dos dados

O Gráfico 03: *Atuação na Área de Formação do IFAM* trata de demonstrar os egressos que estão inseridos no mercado de trabalho, excluindo aqueles dentre os 100 entrevistados que estão apenas estudando ou que não estão estudando nem trabalhando. Relevante para a pesquisa é considerar e reconhecer que apenas 16,13% dos egressos estão trabalhando e atuando exclusivamente na área de formação recebida no IFAM. 35,48% o fazem dividindo com outra atividade e 48,39% não atuam na área de formação. Considerando o fato de que todos os entrevistados estão trabalhando, são necessários estudos que se compreendam os fatores que os levaram a esse distanciamento de sua área de formação.

GRÁFICO 04: SATISFAÇÃO COM A PROFISSÃO

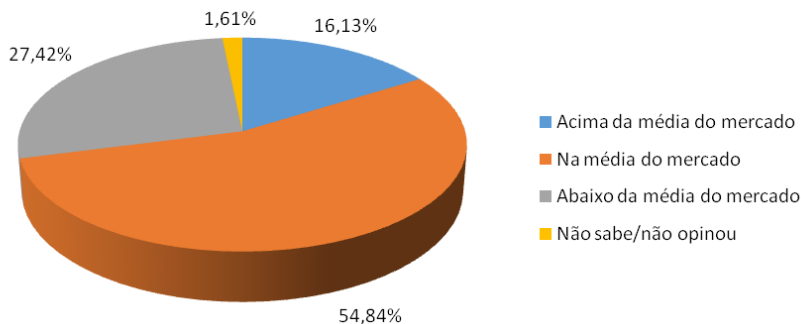


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 04: *Satisfação com a Profissão* revela que a grande maioria dos entrevistados estão satisfeitos ou muito satisfeitos com a profissão que desempenham, ainda que em muitos casos não seja a profissão para a qual se formou no IFAM. Os insatisfeitos ou muito insatisfeitos somam 11,29%, um baixo percentual considerando a renda média recebida por esses trabalhadores, conforme demonstramos no Gráfico 48 desta publicação. São necessários outros estudos para compreender se o nível de satisfação envolve aspectos culturais ou ideológicos que acompanham a trajetória desses trabalhadores, que ao se compararem com a situação precária dos demais trabalhadores do município, acabam por demonstrar sentimento de satisfação.

GRÁFICO 05: PERCEPÇÃO SOBRE A REMUNERAÇÃO

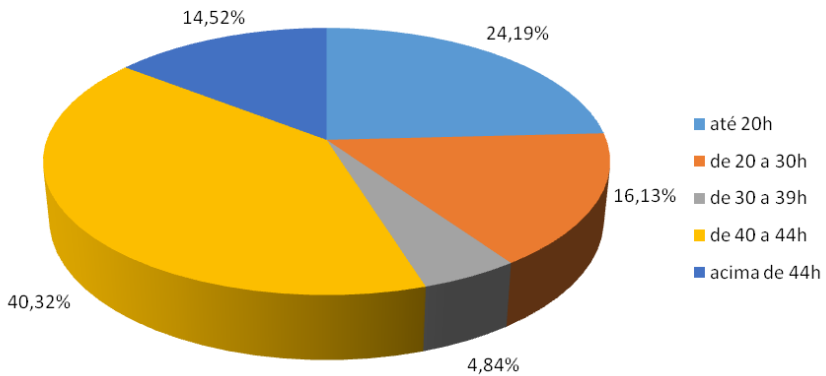


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 05: Percepção sobre a Remuneração revela que apenas 16,13% consideram que sua renda está acima da média do mercado, 54,84% consideram que está na média e 27,43% consideram estar abaixo da média. Essa percepção é importante e corrobora o índice de satisfação com a profissão tratada no gráfico anterior. Considerando que a maioria dos entrevistados não possui acesso aos dados do IBGE sobre renda salarial e que não há conhecimento de outras pesquisas no município, a percepção pode ter relação com diversas variáveis. Com efeito, no Gráfico 48 apresentamos a renda média e traçamos uma comparação com os dados do IBGE, buscando melhor contribuir com a reflexão.

GRÁFICO 06: CARGA HORÁRIA DE TRABALHO SEMANAL

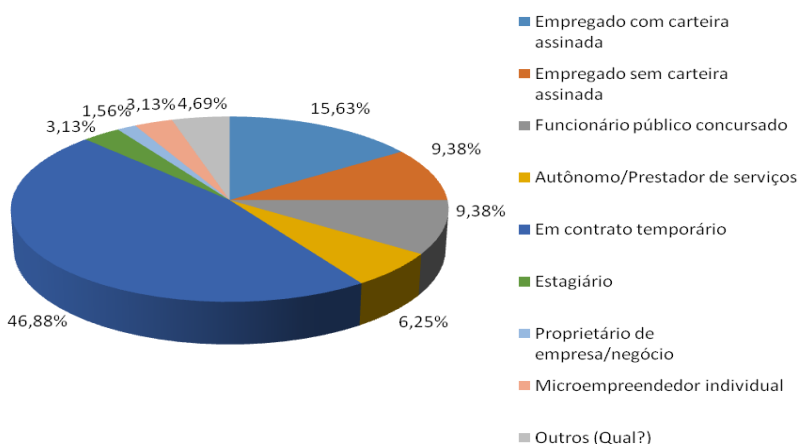


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 06: *Carga Horária de Trabalho Semanal* demonstra que 54,84% dos egressos entrevistados possuem carga horária igual ou acima de 40 horas semanais, o que revela necessidade de grande esforço para conciliar estudos com trabalho, já que estamos analisando uma população relativamente jovem, entre 19 e 26 anos de idade (sendo da amostra de 100, existe apenas um egresso com 28, um com 29 e um com 33 anos de idade). É preciso considerar ainda o fato de que 35% estudam e trabalham, conforme Gráfico 02.

GRÁFICO 07: VÍNCULO EMPREGATÍCIO

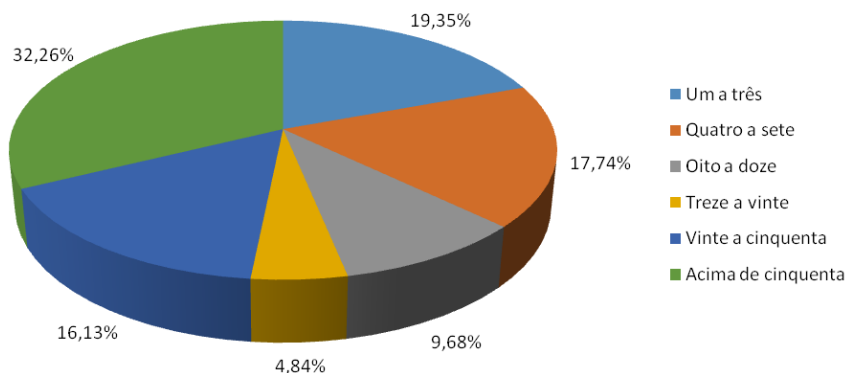


Nº de respostas para esta questão: 64

Descrição dos dados

O Gráfico 07: Vínculo Empregatício revela que apenas 15,63% trabalham com carteira de trabalho assinada e 9,38% são funcionários públicos concursados. 46,88% trabalham com contratos de trabalho temporários. Os demais se dividem entre estagiários, autônomos, microempreendedores e outras modalidades de trabalho sem estabilidade ou vínculo permanente. Para além da realidade do egresso do IFAM, esse dado pode ser utilizado para compreender a opção que o Brasil fez por práticas liberais ou neoliberais nas relações trabalhistas a partir da década de 1990. Mesmo com a tendência a mudança a partir do ano de 2003, com a geração e ofertas de empregos públicos após mais de 10 anos de estagnação, o quadro revela que a maioria dos trabalhadores possui relações precárias de trabalho.

GRÁFICO 08: QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS NA EMPRESA EM QUE TRABALHA

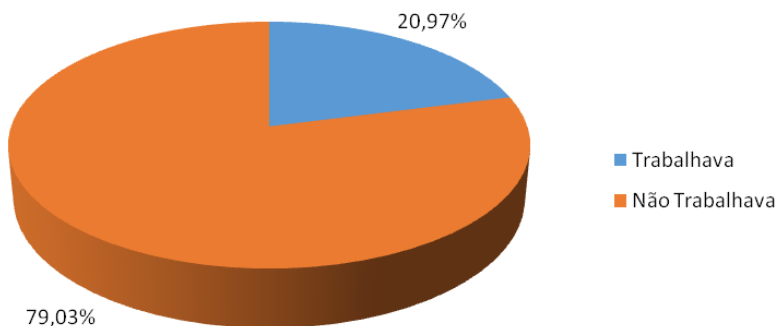


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 08: *Quantidade de Funcionários na Empresa em que Trabalha* revela que 48,39% dos egressos do IFAM trabalham em empresas de grande ou médio porte, em relação às empresas existentes em Coari, o que parece revelar uma contradição considerando que existem poucas empresas com mais de 20 funcionários no município. Tal percentual se explica pela existência de grande quantidade de egressos trabalhando em órgãos públicos, federais, estaduais e municipais, concursados ou com contratos temporários, considerados nessa amostra. O dado desperta para a necessidade de análise de mercado de trabalho em Coari.

GRÁFICO 09: SITUAÇÃO LABORAL ANTES DO INGRESSO NO IFAM

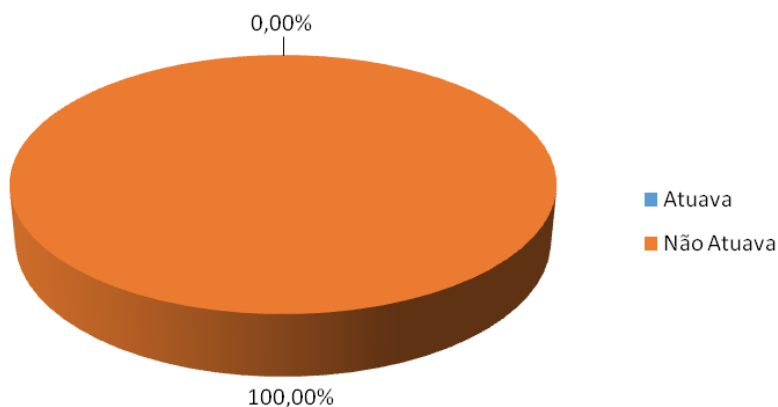


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 09: *Situação Laboral antes do Ingresso no IFAM* revela que 20,97% trabalhavam, o que precisa ser analisado com conhecimento da faixa etária dos egressos entrevistados (análise do Gráfico 06), considerando que a maioria dos que ingressam na Instituição são menores de idade, não podendo, portanto, exercer atividades laborais. Para compreensão e análise deste gráfico, consideramos necessário o conhecimento sobre o perfil econômico do aluno ingressado no IFAM, é preciso confirmar a percepção de que são oriundos de família de maior poder aquisitivo no município e que, por isso, não trabalhavam antes e nem durante os cursos.

GRÁFICO 10: ATUAÇÃO NA ÁREA ANTES DO INGRESSO NO IFAM

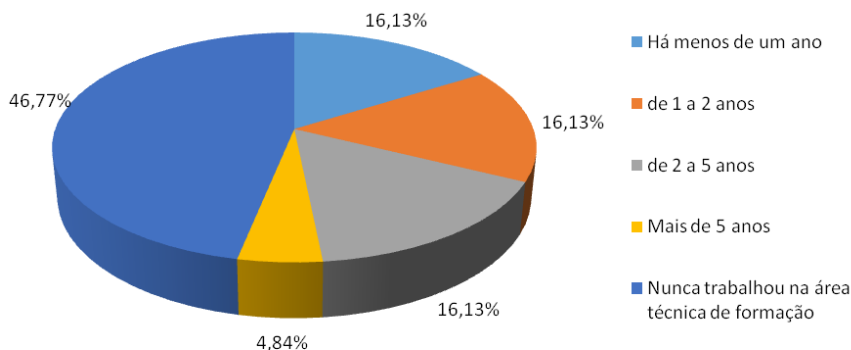


Nº de respostas para esta questão: 13

Descrição dos dados

O Gráfico 10: *Atuação na Área antes do Ingresso no IFAM* revela que não havia qualquer experiência do aluno ingressante na área do curso antes de frequentá-lo, o que parece ser óbvio considerando a idade desse público, mas que precisa ser colocado como parâmetro para reconhecer que partimos para a construção do conhecimento desses alunos de um ponto “Zero”, o que nos coloca a responsabilidade sobre seus destinos.

GRÁFICO 11: TEMPO DE ATUAÇÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO DO IFAM

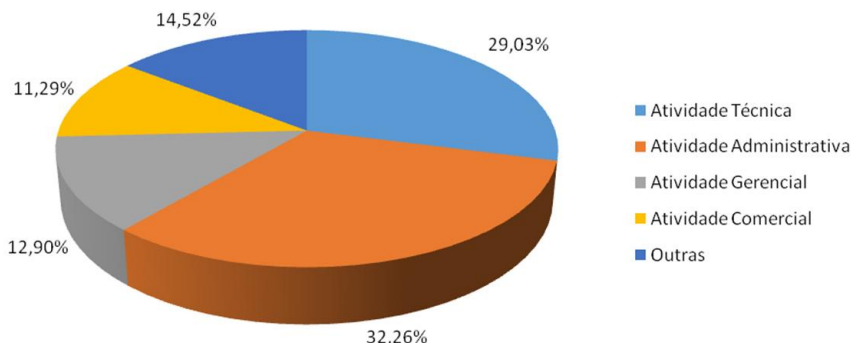


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 11: *Tempo de Atuação na Área de Formação do IFAM* demonstra que 46,77% nunca trabalharam na área da formação, mesmo após a conclusão do curso. A interpretação dos demais dados precisa ser relativizada por considerar a jovem faixa etária dos entrevistados, conforme citado na descrição do Gráfico 06.

GRÁFICO 12: ATIVIDADE EXERCIDA NO TRABALHO ATUAL

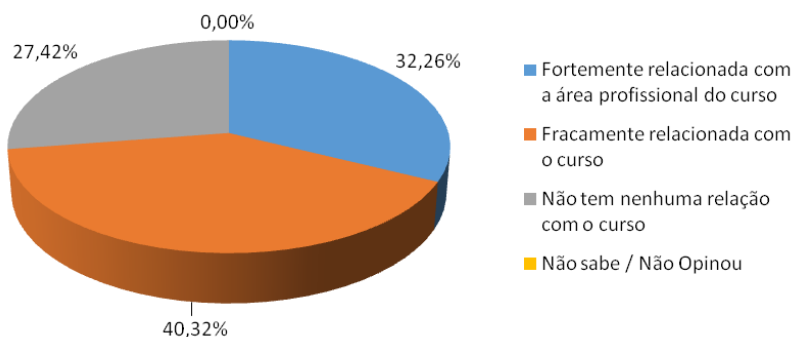


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 12: *Atividade Exercida no Trabalho Atual* é bastante revelador, pois indica que apenas 29,03% realizam atividades técnicas e que os cursos realizados pelos entrevistados são Ensino Médio técnico integrado. Os demais entrevistados exercem atividades administrativas, gerenciais, comerciais e outras que, à exceção do curso de administração, não necessariamente têm como pré-requisito a formação técnica recebida. Exigem outra formação, ou a formação geral recebida no IFAM e a capacidade de desenvolvê-la.

GRÁFICO 13: RELAÇÃO ENTRE O TRABALHO E A FORMAÇÃO NO IFAM

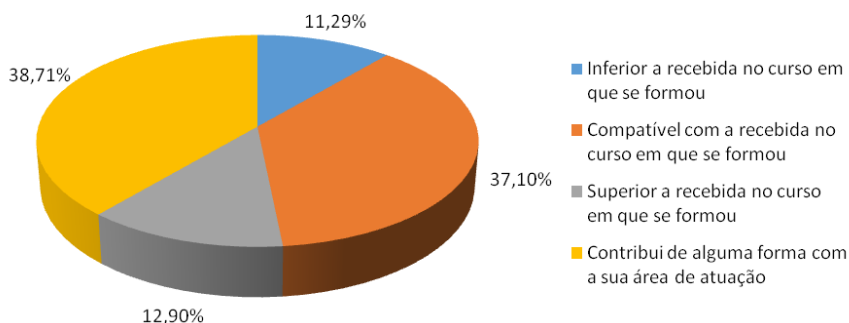


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 13: *Relação entre o Trabalho e a Formação recebida no IFAM* indica que 32,26% exercem atividades fortemente relacionadas com a formação recebida, mas que para 67,74%, a relação é fraca ou não tem qualquer relação. O dado revela a necessidade de reflexão sobre nossos cursos e a realidade do mercado de trabalho local e entre nossos cursos e a preferência laboral dos alunos. Considerar também a possibilidade de adequar os cursos ao que representam os setores produtivos da região. É preciso destacar que este gráfico foi constituído apenas com egressos que trabalham (62 do universo de 100 entrevistados desta modalidade de ensino).

GRÁFICO 14: EXIGÊNCIA NO TRABALHO DA CAPACITAÇÃO RECEBIDA NO IFAM

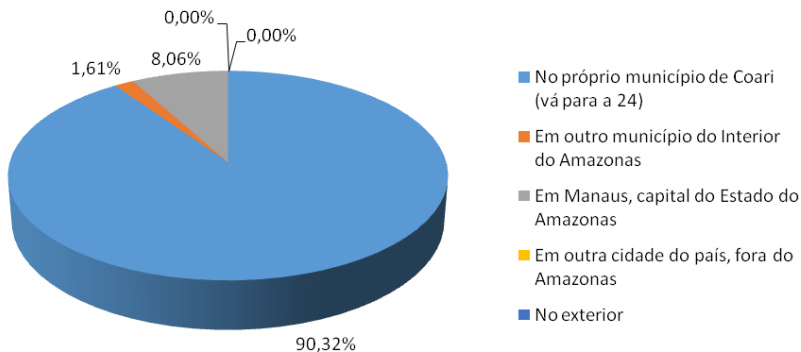


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 14: *Exigência no Trabalho da Capacitação Recebida no IFAM* representa a percepção do egresso sobre a exigência de capacitação no trabalho atual e a relação com a formação recebida no IFAM. O percentual de apenas 12,90% de egressos que percebem que a capacitação exigida no trabalho é superior àquela recebida no IFAM é bastante significativo, uma vez que as escolas de educação profissional são geralmente acusadas pelo mercado por não formar mão de obra capacitada e atualizada para as novas tecnologias. Importante lembrar, novamente, o fato de que todos os entrevistados deste gráfico estão trabalhando.

GRÁFICO 15: LOCALIZAÇÃO DO TRABALHO ATUAL

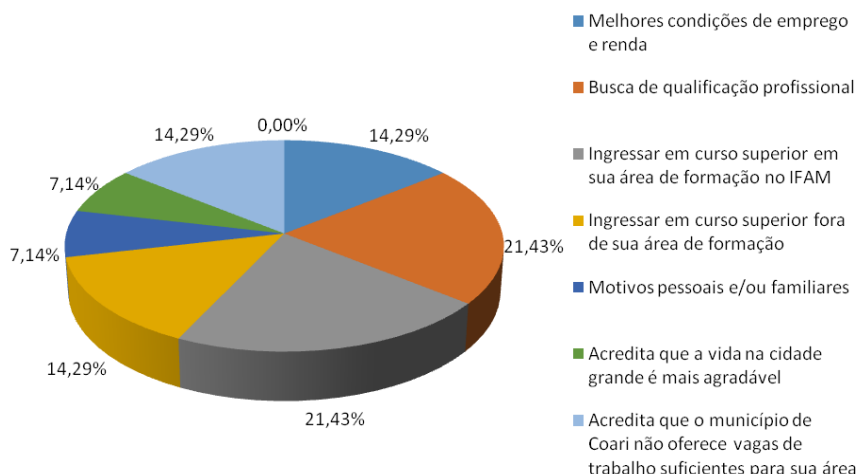


Nº de respostas para esta questão: 62

Descrição dos dados

O Gráfico 15: *Localização do Trabalho Atual* revela o perfil da amostra dos entrevistados e permite tirar conclusões a partir dessa análise. Percebe-se que 90,32% dos entrevistados residem em Coari e 8,06%, em Manaus. Esses dados revelam uma limitação da pesquisa que foi provocada pela impossibilidade de mecanismos para identificar o valor dessa amostra. Para compreensão ideal sobre realmente onde está localizado nosso egresso, seria necessário conhecer a localização de todos. Contudo, não foi possível levantar esses dados durante a execução do projeto. O estímulo à resposta ao questionário localizado no site da Instituição permitirá qualificar melhor esse indicador.

GRÁFICO 16: MOTIVOS QUE LEVARAM A SAIR DO MUNICÍPIO DE COARI

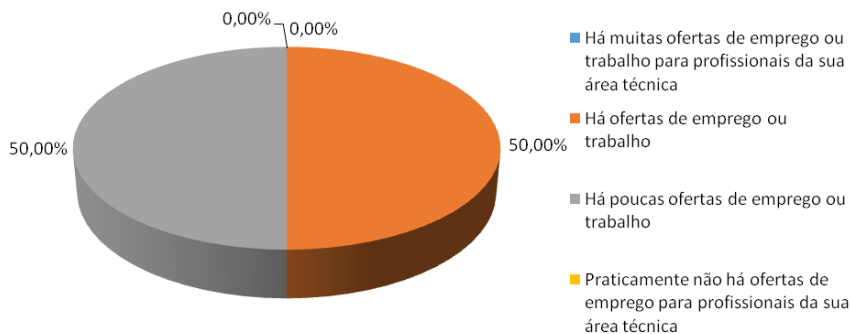


Nº de respostas para esta questão: 14

Descrição dos dados

O Gráfico 16: *Motivos que Levaram a Sair do Município de Coari* representa a diversa gama de respostas que levam o jovem a deixar o município. Percebe-se que de uma pequena amostra de 14 egressos que se deslocaram para Manaus encontramos sete explicações distintas para a questão. As maiores incidências são “busca de qualificação profissional e ingressar em curso superior na área de formação”. Esse gráfico revela a frustração da parte desse público que procura curso superior na área de formação ao se descolar para a capital.

GRÁFICO 17: OFERTAS DE EMPREGO NA ÁREA DE FORMAÇÃO RECEBIDA DO IFAM

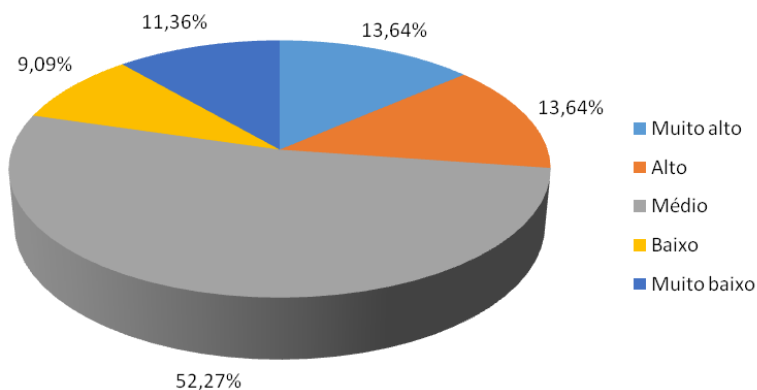


Nº de respostas para esta questão: 06

Descrição dos dados

O Gráfico 17: Oferta de Empregos na Área de Formação Recebida no IFAM representa a percepção do egresso sobre o mercado de trabalho na região onde vive. Embora a amostra seja pequena, percebemos que não há relato de muitas ofertas de emprego para profissionais da área do entrevistado. A resposta pode possuir relação com a crise permanente do mercado de trabalho própria da sociedade capitalista, que precisa sempre de uma reserva de mão de obra para corrigir as “falhas” do sistema.

GRÁFICO 18: DESEJO DE ATUAR NA ÁREA DE FORMAÇÃO

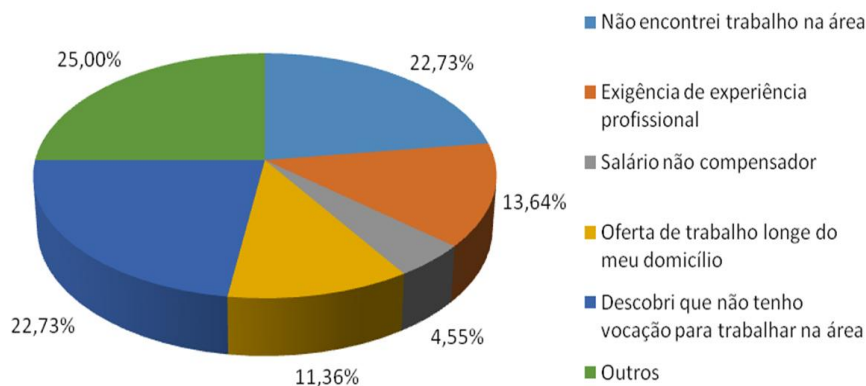


Nº de respostas para esta questão: 44 egressos que cursaram o Ensino Médio Integrado e que não trabalham

Descrição dos dados

O Gráfico 18: *Desejo de Atuar na Área de Formação* representa a vontade atual do egresso que não trabalha de iniciar a atuar na sua área de formação. O percentual de 52,27% representa que o desejo é classificado como “médio” e o desejo de 20,45% é baixo ou muito baixo. Esses números possuem considerada relevância e leva a necessidade de compreender o interesse do aluno que frequenta os cursos do IFAM *Campus Coari* pelo curso técnico que realiza.

GRÁFICO 19: MOTIVO DA NÃO ATUAÇÃO NA ÁREA DE FORMAÇÃO

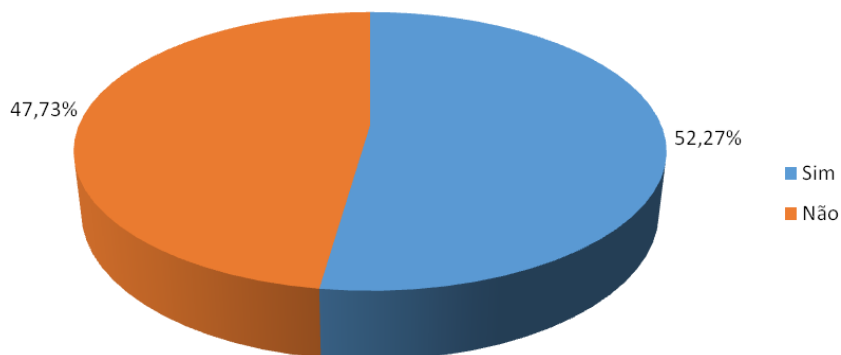


Nº de respostas para esta questão: 44 egressos que cursaram o Ensino Médio Integrado e que não trabalham

Descrição dos dados

O Gráfico 19: Motivo da Não Atuação na Área de Formação ilustra o motivo pelo qual o aluno não trabalha ou não atua em sua área de formação no IFAM. O percentual de 22,73% não encontra trabalho na área e o mesmo percentual descobriu não ter vocação para trabalhar na área. Na verdade, o Gráfico 18 esclarece que muitos ingressaram no curso já sem grande desejo de trabalhar na área. O percentual que não encontra trabalho na área de formação demonstra a realidade do mercado de trabalho em Coari e a inconsistência que existe entre o número de formados e o número de vagas disponíveis. Para os demais, o salário não é compensador, a exigência profissional é acima da formação.

GRÁFICO 20: DESEJO DE ATUAR NA ÁREA DE FORMAÇÃO RECEBIDA DO IFAM

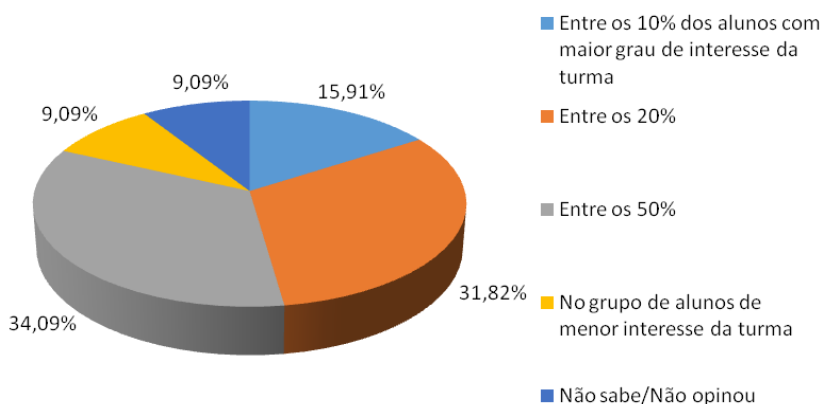


Nº de respostas para esta questão: 44 egressos que cursaram o Ensino Médio Integrado e que não trabalham

Descrição dos dados

O Gráfico 20: *Desejo de Atuar na Área de Formação* recebida no IFAM demonstra que, entre os egressos que não trabalham, 52,27% desejam, na época da entrevista, trabalhar na área e 47,73% não desejam. O dado é bastante ilustrativo e revela a dificuldade de compreender a inserção no mercado por intermédio de estudos estatísticos, pois o não desejo de trabalhar na área reflete na não atuação e, conseqüentemente, no número de egressos sem trabalho ou atuando em outras áreas.

GRÁFICO 21: NÍVEL DE INTERESSE NA ÁREA EM RELAÇÃO AOS COLEGAS DE TURMA

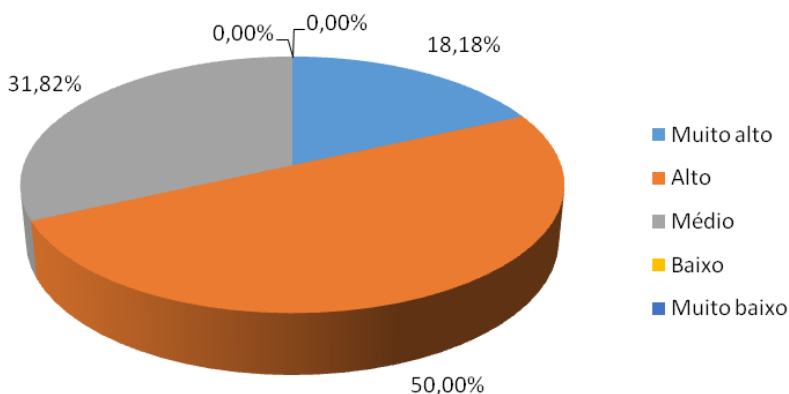


Nº de respostas para esta questão: 44 egressos que cursaram o Ensino Médio Integrado e que não trabalham

Descrição dos dados

O Gráfico 21: *Nível de Interesse na Área em Relação aos Colegas da Turma* revela que, na época da realização do curso, a percepção de 34,09% dos alunos era de que estavam entre os 50% de alunos com maior interesse pelo curso realizado; apenas 15,91% se percebiam entre os 10% dos alunos com maior grau de interesse no curso realizado. Embora seja um levantamento a partir da percepção, revela-nos que o interesse pela área não era grande.

GRÁFICO 22: PERCEÇÃO DO APRENDIZADO DURANTE O CURSO

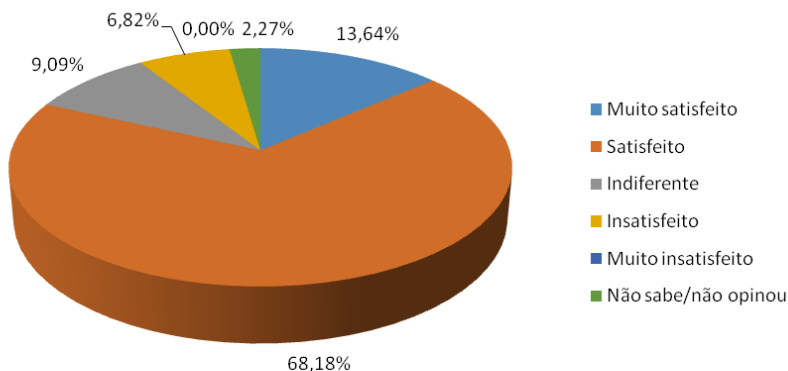


Nº de respostas para esta questão: 44 egressos que cursaram o Ensino Médio Integrado e que não trabalham

Descrição dos dados

O Gráfico 22: Percepção do Aprendizado Durante o Curso demonstra que, mesmo para os alunos que não estão no mercado de trabalho, levam consigo uma boa impressão da educação recebida no IFAM, tendo em vista que 68,18% dos entrevistados consideram o nível de aprendizado recebido alto ou muito alto e 31,82% o consideram médio, não tendo nenhuma resposta que tenha considerado o aprendizado baixo ou muito baixo.

GRÁFICO 23: GRAU DE SATISFAÇÃO COM RELAÇÃO À ÁREA PROFISSIONAL DA FORMAÇÃO



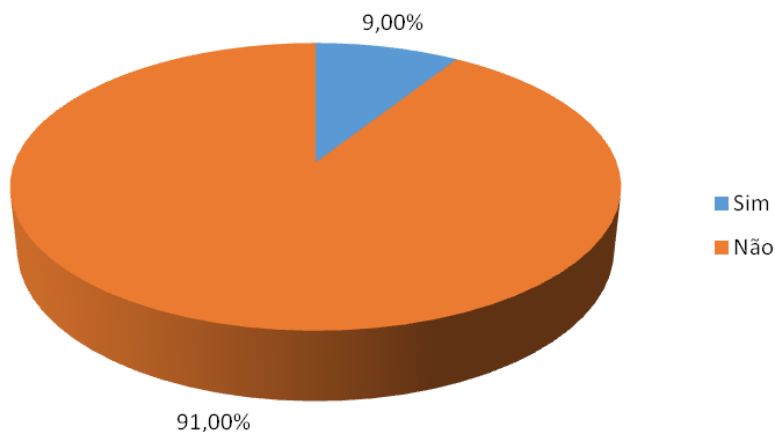
Nº de respostas para esta questão: 44 egressos que cursaram o Ensino Médio Integrado e que não trabalham

Descrição dos dados

O Gráfico 23: Grau de Satisfação com a Área Profissional de Formação demonstra que, na atualidade, mesmo entre os que não trabalham, 79,82% estão satisfeitos ou muito satisfeitos com a área da formação e apenas 6,82% estão insatisfeitos. Embora seja essa a medição da percepção, ela não reflete na inserção desse público no mercado de trabalho, conforme demonstra o Gráfico 02, e na renda dos egressos, conforme demonstra o Gráfico 48.

*PARTE 2 - CONTINUIDADE
DOS ESTUDOS*

GRÁFICO 24: REALIZAÇÃO DE OUTRO CURSO TÉCNICO APÓS A FORMAÇÃO DO IFAM

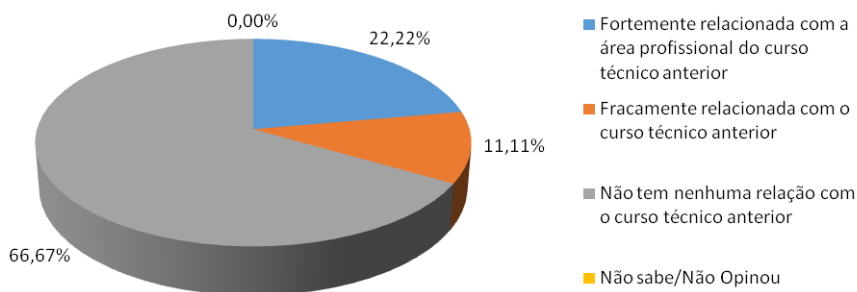


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 24: *Realização de Outro Curso Técnico Após a Formação no IFAM* indica que apenas 9% dos 100 egressos entrevistados realizaram outro curso técnico após a formação no curso Integrado no IFAM, o que pode sinalizar para a preocupação com a oferta de cursos técnicos pós-médio na Instituição.

GRÁFICO 25: RELAÇÃO ENTRE O NOVO CURSO TÉCNICO E A FORMAÇÃO NO IFAM

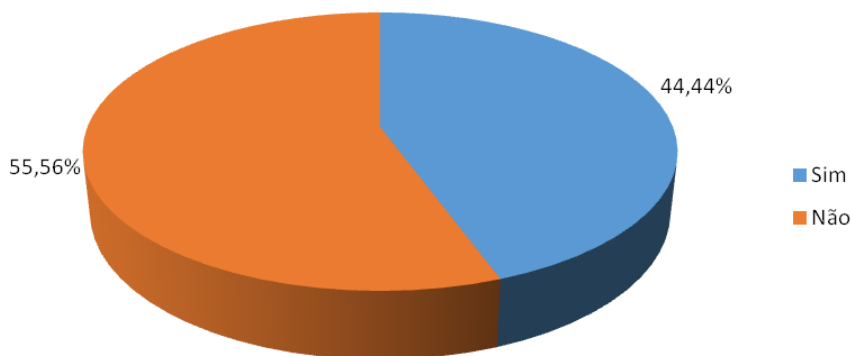


Nº de respostas para esta questão: 09

Descrição dos dados

O Gráfico 25: *Relação entre o Novo Curso Técnico e a Formação Recebida no IFAM* indica que 66,67% dos cursos não têm qualquer relação com o curso técnico realizado no IFAM e que apenas 22,22% fizeram cursos fortemente relacionados com a formação. É preciso investigar mais profundamente essa temática. Vários resultados desta pesquisa indicam que grande parte dos alunos que realizam curso médio integrado no IFAM não se identificam com o curso, o que pode fomentar novas pesquisas.

GRÁFICO 26: REALIZAÇÃO DO NOVO CURSO TÉCNICO NO IFAM

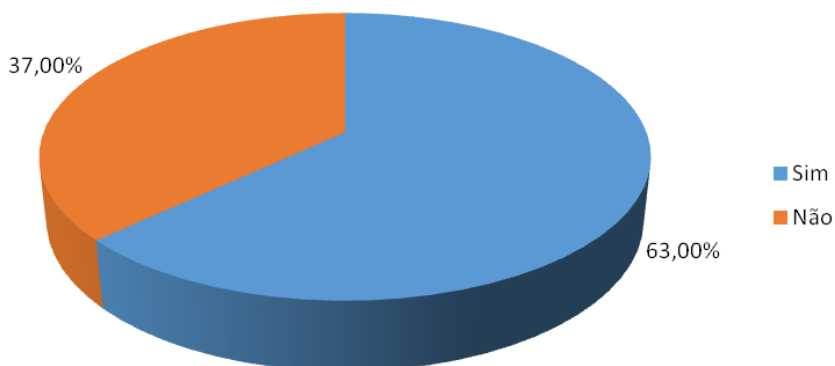


Nº de respostas para esta questão: 09

Descrição dos dados

O Gráfico 26: *Realização do Novo Curso Técnico no IFAM* indica que 44,44% que realizaram um novo curso técnico, fizeram-no no IFAM, o que indica a preferência e a confiança na Instituição. Há que se considerar também o fato de existir poucas ofertas de curso técnico gratuito no município para atender a demanda de todos os que procuram.

GRÁFICO 27: INGRESSO EM CURSO SUPERIOR APÓS A FORMAÇÃO NO IFAM

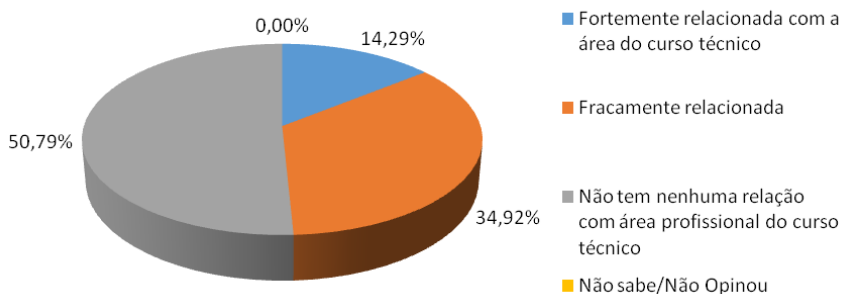


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 27: *Ingresso em Curso Superior Após a Formação no IFAM* indica que, dos 100 alunos que cursaram o Ensino Médio integrado, 63% ingressaram no ensino Superior, o que revela a qualidade de ensino oferecido no IFAM em relação à preparação geral para os processos seletivos, mas que também revela a intenção dos alunos que realizam o Ensino Médio técnico, ou seja, a de prosseguir nos estudos. Esse dado poderá se tornar mais revelador, se comparado aos de outras instituições e com a própria realidade brasileira de prosseguimento nos estudos.

GRÁFICO 28: RELAÇÃO ENTRE O CURSO SUPERIOR E O CURSO REALIZADO NO IFAM

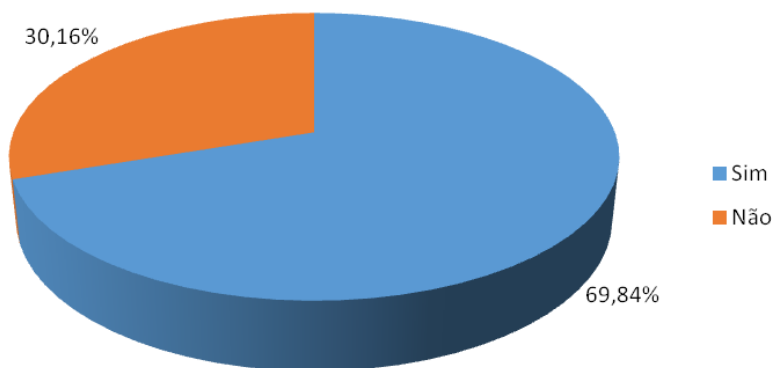


Nº de respostas para esta questão: 63

Descrição dos dados

O Gráfico 28: *Relação Entre o Curso Superior e o Curso Realizado no IFAM* revela que, dentre os 63 egressos que realizam curso superior, apenas 14,29% desses cursos possuem forte relação com a formação recebida no IFAM e que 85,54% possuem fraca relação ou não têm nenhuma relação com os cursos realizados de forma integrada na Instituição. Esses dados despertam para a necessidade de estudos para compreender a fraca relação de continuidade e em verificar a possibilidade da busca de parcerias com as instituições de ensino superior do município para verificar a possibilidade de alinhamento de alguns cursos, inclusive, em sintonia com a necessidade do desenvolvimento regional que considere os arranjos produtivos locais.

GRÁFICO 29: REALIZAÇÃO DO CURSO SUPERIOR EM COARI

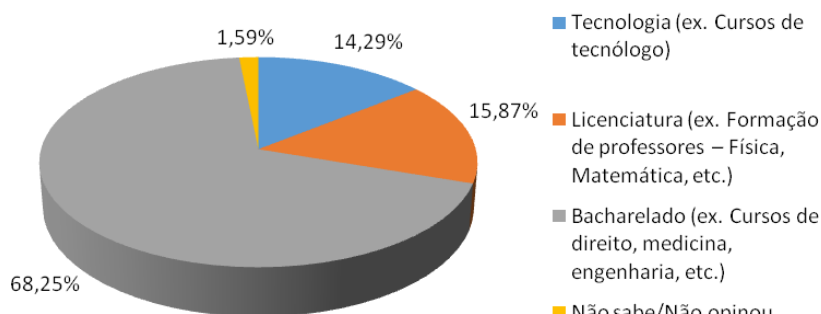


Nº de respostas para esta questão: 63

Descrição dos dados

O Gráfico 29: Realização do Curso Superior em Coari indica que 69,84% dos cursos realizados são no município de Coari, o que permite concluir que as instituições locais absorvem nosso público. Contudo, para conclusões mais completas, é preciso investigar essas Instituições para entender a adequação desses cursos aos interesses dos alunos e da economia local, além de ampliar o banco de dados do egresso para entrevistar, na mesma proporção, o ex-aluno que estuda em Manaus, por exemplo.

GRÁFICO 30: TIPO DE GRADUAÇÃO QUE REALIZA OU REALIZOU

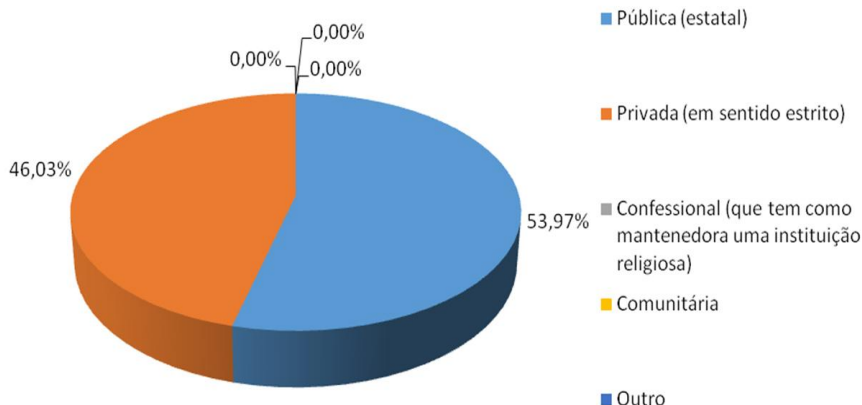


Nº de respostas para esta questão: 63

Descrição dos dados

O Gráfico 30: *Tipo de Graduação que Realiza ou Realizou* indica que 68,28% são de bacharelado e apenas 15,87% de licenciaturas, o que desperta necessidade de estudos sobre a demanda local de professores licenciados. É preciso considerar também a natureza dos cursos oferecidos pelas instituições locais, o que tem probabilidade de refletir na amostra.

GRÁFICO 31: TIPO DE INSTITUIÇÃO QUE REALIZA OU REALIZOU O CURSO SUPERIOR

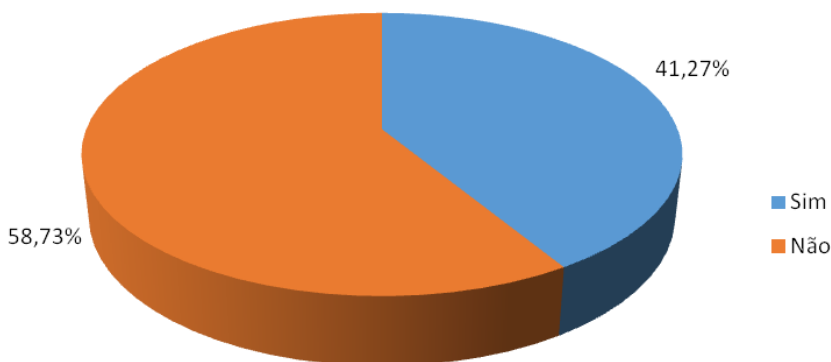


Nº de respostas para esta questão: 63

Descrição dos dados

O Gráfico 31: *Tipo de Instituição que Realiza ou Realizou o Curso Superior* indica que, dos 63 egressos que realizam curso superior, 53,97% o fazem em instituições públicas e 46,03% em privadas, o que revela a atual relação de atendimento do ensino superior pelo Estado e pelo mercado no Amazonas. É preciso mapear o número de vagas por tipo de instituição na localidade para compreender melhor essa relação.

GRÁFICO 32: RECEBIMENTO DE BOLSA NO CURSO SUPERIOR

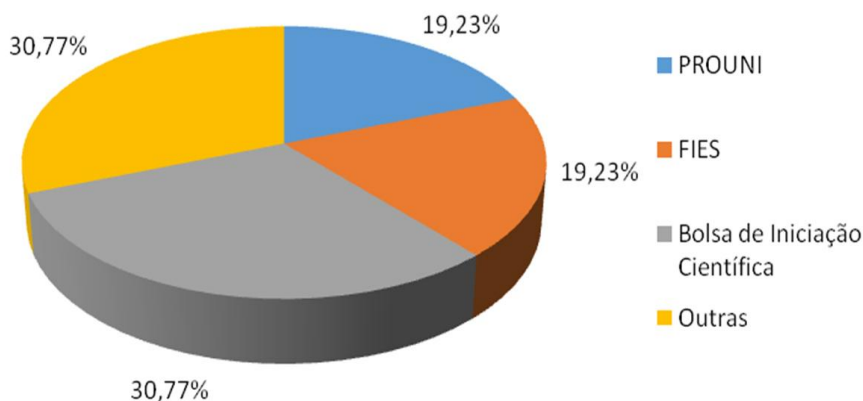


Nº de respostas para esta questão: 63

Descrição dos dados

O Gráfico 32: *Recebimento de Bolsa no Curso Superior* indica que 41,27% o recebem. Um percentual bastante alto, considerando que as instituições oferecem bolsas para um percentual pequeno de alunos, mas que atinge parte significativa de nossa amostra. É possível considerar, ainda, que algum entrevistado tenha respondido considerando as bolsas que recebem por outros motivos sociais. De qualquer modo, revela que o público egresso continua necessitando de apoio do Estado para prosseguir nos estudos, o que estimula a necessidade de um estudo das políticas neoliberais características dos anos 1990 e que permanecem na intenção dos políticos que trabalham para o mercado.

GRÁFICO 33: TIPO DE BOLSA RECEBIDA NO CURSO SUPERIOR

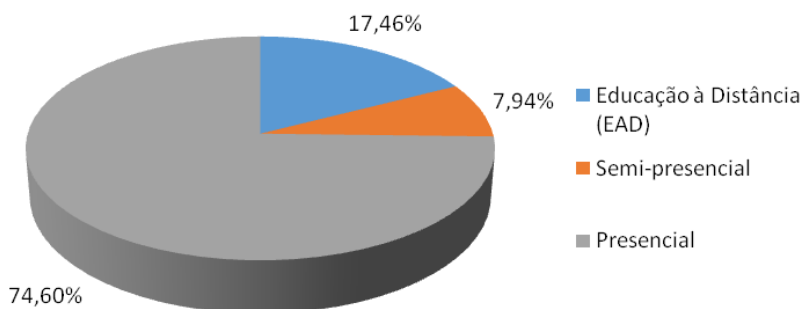


Nº de respostas para esta questão: 26

Descrição dos dados

O Gráfico 33: *Tipo de Bolsa Recebida no Curso Superior* indica que o PROUNI e o FIES atendem 38,46% dos egressos que estudam e recebem bolsas, o que pode revelar o nível de renda do público egresso. A iniciação científica responde por 30,77% das bolsas recebidas, dado que revela a grande probabilidade da iniciação científica realizada no IFAM ter influenciado na participação de pesquisas no curso superior.

GRÁFICO 34: MODALIDADE DE CURSO SUPERIOR QUE REALIZA OU REALIZOU

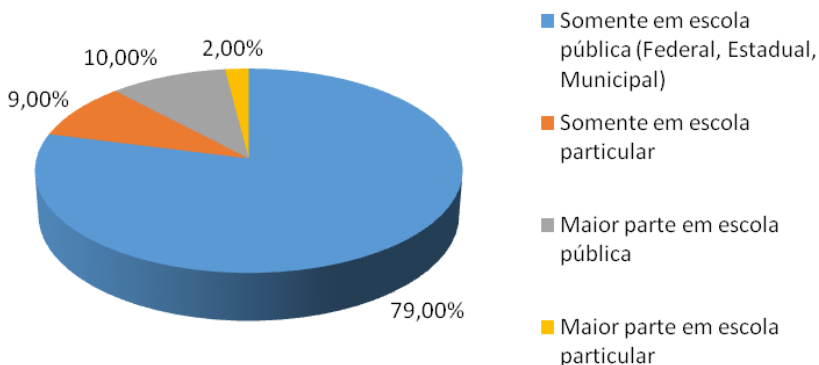


Nº de respostas para esta questão: 63

Descrição dos dados

O Gráfico 34: Modalidade de Curso Superior que realiza ou que Realizou indica que 74,60% realizam cursos presenciais e apenas 17,46% à distância. O dado serve para compreensão da modalidade, mas carece da análise da oferta desses cursos na região estudada, para uma melhor compreensão do contexto no qual o egresso está inserido.

GRÁFICO 35: TIPO DE ESCOLA QUE CURSOU O ENSINO FUNDAMENTAL

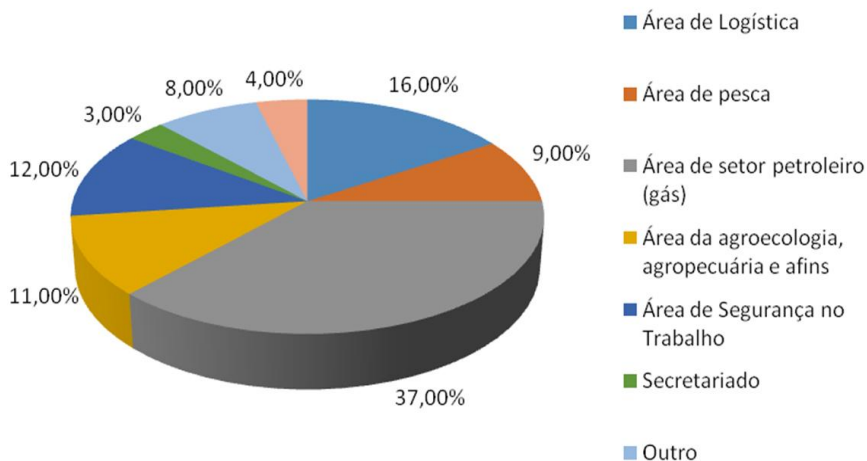


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 35: *Tipo de Escola que cursou o Ensino Fundamental* tem importância à medida que revela, a partir da amostra de 100 egressos, a origem do público que estuda no IFAM. O índice de apenas 9% ser originário de escola particular revela que nosso público é atendido pelo Estado, desde o Ensino Fundamental, passando pelo Médio até o Superior, como demonstra o Gráfico 35.

GRÁFICO 36: CURSO DE NÍVEL MÉDIO SUGERIDO PARA O IFAM CAMPUS COARI

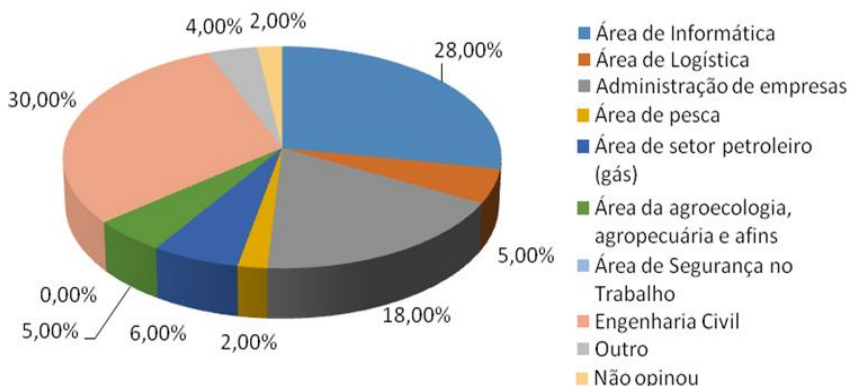


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 36: Curso de Nível Médio Sugerido para o IFAM Campus Coari revela que na percepção do egresso, o curso na área do setor petroleroiro revela-se como o preferido por esse público. O dado serve para planejamento da política institucional do IFAM para a implementação de novos cursos, mas deve ser analisado e revalidado por outras pesquisas, para conhecer a realidade desse mercado de trabalho e a possibilidade e interesse da Petrobrás em absorver mão de obra local para a atividade de extração de gás natural. Os cursos de logística, pesca, agroecologia e afins e segurança no trabalho estão entre 9% e 12% da preferência e dentre os outros sugeridos, aparecem com mais ênfase os cursos de Enfermagem. O que revela a diversidade da preferência e a necessidades dos dados dessa pesquisa serem corroborados, retificados ou ratificados por outros estudos.

GRÁFICO 37: CURSO SUPERIOR SUGERIDO PARA O IFAM CAMPUS COARI

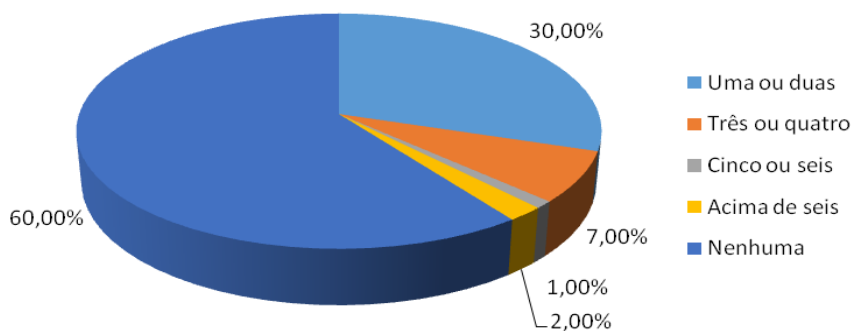


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 37: Curso Superior Sugerido para o IFAM Campus Coari revela o relativo equilíbrio nas preferências entre Informática, Administração de Empresas e Engenharia Civil, o que demonstra a coerência da percepção e interesse do egresso em permanecer em sua área, já que os cursos que mais formaram na modalidade Ensino Médio integrado do IFAM foram os da área de Informática, Administração e Edificações. As sugestões para as áreas de pesca, setor petrolero, agroecologia, agropecuária e afins e segurança no trabalho estão equilibradas. É preciso verificar outras fontes e metodologias para estudos e decisão quanto à implementação de cursos superiores no IFAM Campus Coari.

GRÁFICO 38: NÚMERO DE EMPRESAS EM COARI QUE NECESSITAM DE UM PROFISSIONAL FORMADO NO IFAM E QUE PAGA SALÁRIO COMPATÍVEL

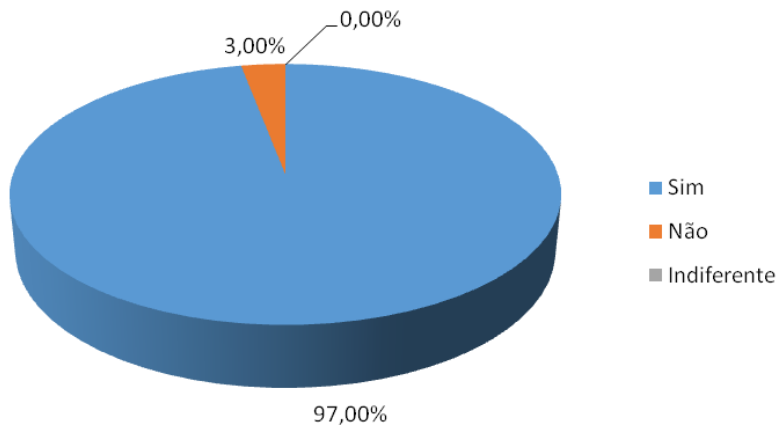


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 38: Percepção do Número de Empresas em Coari que Necessitam de um Profissional Formado no IFAM e que paga Salário Compatível revela que, na percepção do egresso, a situação é precária, pois dos 100 egressos entrevistados, 60% informaram que não existe nenhuma empresa com essas características. 30% revelaram que existe uma ou duas, 7% informaram existir 3 ou 4. A existência de mais que cinco empresas é percebida por 3% dos egressos. Isso nos leva a preocupação de que não há saída para a educação se essa estiver isolada ou alheia ao mundo real do mercado de trabalho, meta que só se atinge se houver a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Pode ser citado o caso dos cursos de informática do Campus Coari, que ao formar por vários anos consecutivos, acabou por saturar o mercado de trabalho.

GRÁFICO 39: DESEJO DE MANTER VÍNCULO COM O IFAM CAMPUS COARI NA CONDIÇÃO DE EGRESSO



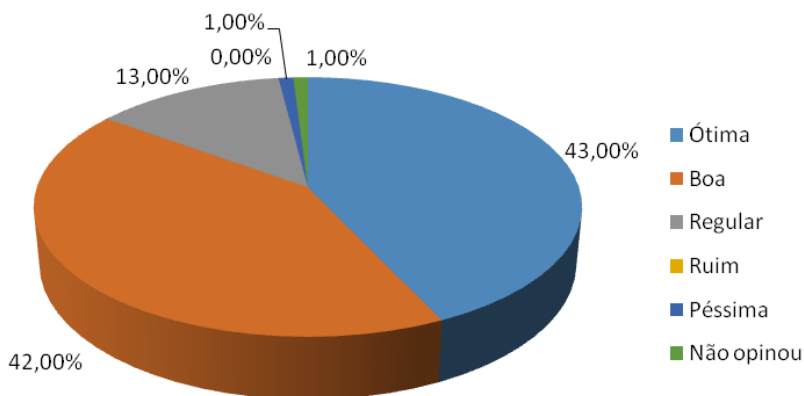
Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 39: *Desejo de Manter o Vínculo com o IFAM - Campus Coari na Condição de Egresso* revela o conceito que o IFAM possui junto ao seu ex-aluno, considerando que 97% dos entrevistados afirmaram o desejo de manter o contato. Esse dado nos leva a necessidade de desenvolver projetos e políticas de extensão e de melhor compreensão sobre a educação como uma totalidade que extrapola os limites da sala de aula e do tempo escolar formal.

*PARTE 3 - AVALIAÇÃO DA
FORMAÇÃO PROFISSIONAL
RECEBIDA*

GRÁFICO 40: AVALIAÇÃO GERAL DA INSTITUIÇÃO IFAM

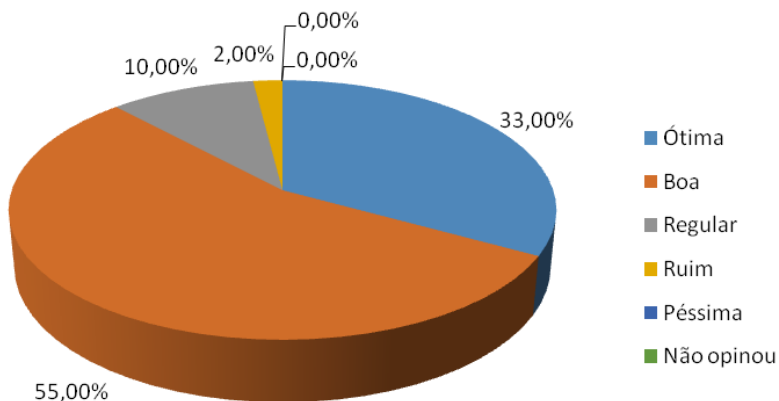


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 40: Avaliação Geral da Instituição IFAM pelo Aluno Egresso indica que 85% consideram ótima ou boa e que 13% classificam a Instituição como regular. Os dados partem da percepção do egresso, mas serve para que a Instituição considere que a partir dessa avaliação algumas práticas podem ser corrigidas ou melhoradas, buscando sempre atingir a meta máxima, que é ser classificada como ótima pela grande maioria dos ex-alunos.

GRÁFICO 41: AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO IFAM

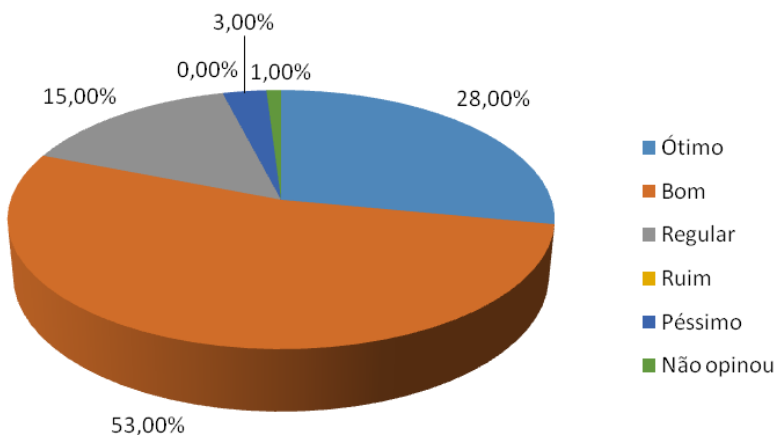


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 41: Avaliação da Infraestrutura do IFAM indica que 88% classificam a infraestrutura como ótima ou boa, o que serve de motivo para satisfação, mas não dispensa a avaliação da necessidade de ampliação e reformas necessárias a cada ano letivo, inclusive com aquisição de equipamentos e mobiliários mais modernos e mais adequados ao ensino e à pesquisa de qualidade.

GRÁFICO 42: AVALIAÇÃO DO CURSO CONCLUÍDO NO IFAM

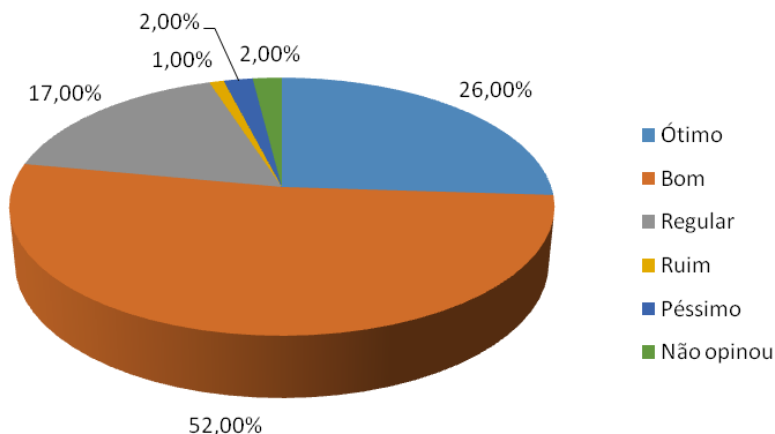


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 42: Avaliação do Curso Concluído no IFAM indica que 71% dos alunos egressos os classificam como ótimos ou bons, mas igualmente à avaliação geral e à infraestrutura, é motivo para continuar as boas práticas e dispensar as danosas. No caso dos cursos, é preciso estudo e pesquisa permanente para chegar à maior adequação entre educação e mercado. A visão do egresso é a soma das visões individuais, que o IFAM precisa considerar e relacionar com a visão e missão institucional do IFAM.

GRÁFICO 43: AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS TÉCNICOS RECEBIDOS NO IFAM

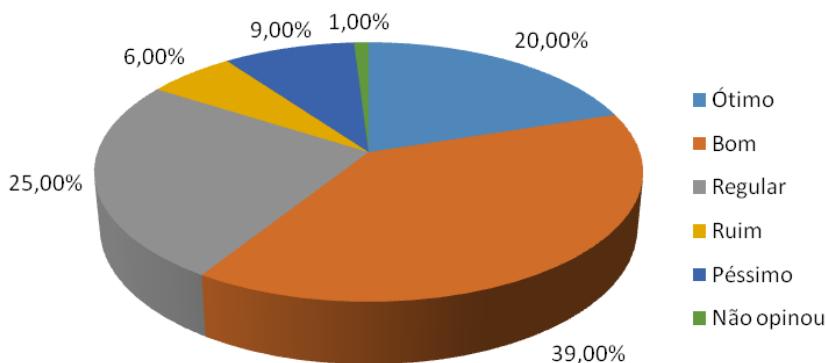


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 43: Avaliação dos Conhecimentos Técnicos Recebidos no IFAM é relevante igualmente às demais avaliações e revela que 78% os consideram como ótimos ou bons. Do mesmo modo, ainda, que as outras avaliações, é preciso considerar e ouvir a opinião daqueles 22% que não os classificaram como ótimos ou bons e, além disso, buscar adequá-los à realidade do mercado e às possibilidades de desenvolvimento local.

GRÁFICO 44: AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS PRÁTICOS RECEBIDOS NO IFAM

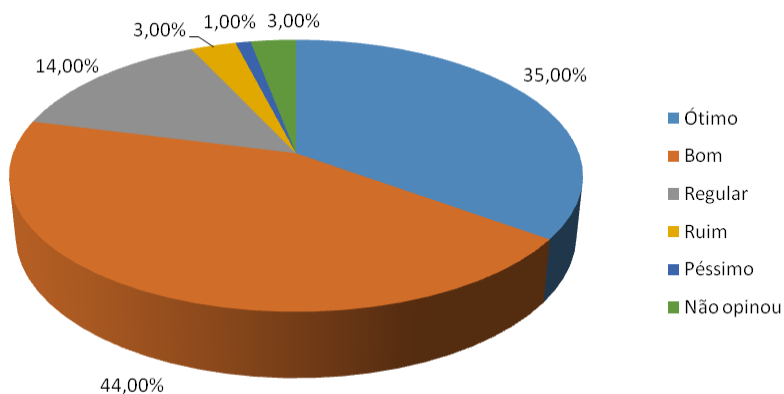


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 44: Avaliação dos Conhecimentos Práticos Recebidos no IFAM apresenta 59% de classificação como ótimo ou bom, menor índice que as avaliações da infraestrutura, dos cursos em geral e da própria Instituição. Para analisar essa avaliação, é preciso saber até que nível esses ex-alunos entendem a relação entre teoria e prática e que tipo de indissociabilidade a práxis humana exige para análises de abordagens conceituais ou técnicas. Com efeito, pelo resultado obtido, é possível perceber a necessidade de incrementar a prática, principalmente nos cursos que a exigem.

GRÁFICO 45: AVALIAÇÃO DA QUALIFICAÇÃO DOS PROFESSORES

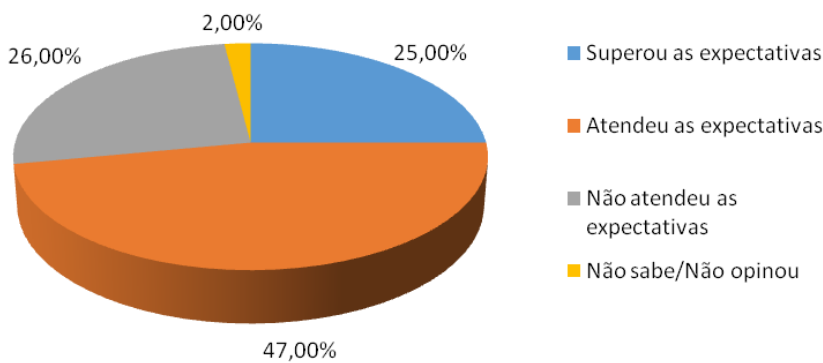


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 45: *Avaliação da Qualificação dos Professores* indica que 79% os classificam como ótimos ou bons. 14% como regulares 4% como ruins ou péssimos. É preciso considerar que a avaliação é pessoal e atinge a personalidade do professor que deu aulas para determinado aluno. Com efeito, os dados são importantes para a pesquisa e servem para estímulo aos professores para continuarem suas boas práticas e revisarem algumas.

GRÁFICO 46: PERCEÇÃO DO CURSO REALIZADO NO IFAM EM RELAÇÃO À EXPECTATIVA



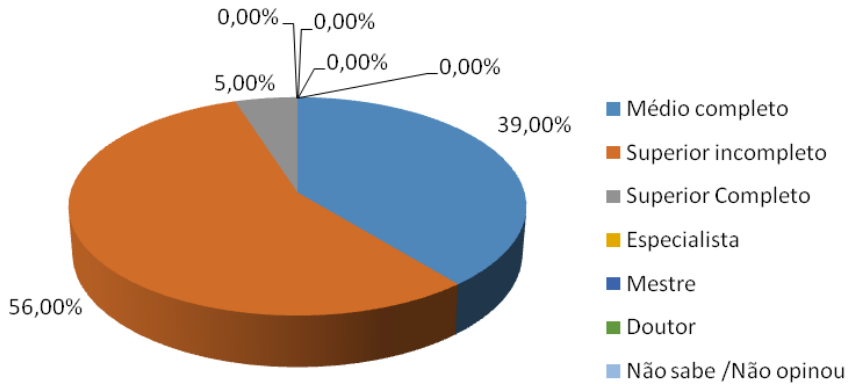
Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 46: Percepção do Curso Realizado no IFAM em relação às expectativas apresenta que, para 26% dos entrevistados, os cursos não atenderam às expectativas. O dado revela que é preciso uma melhor divulgação da Instituição, suas potencialidades, qualidades e deficiências para o público externo, mormente aos alunos concluintes do Ensino Fundamental, além de estudos para conhecer quais as expectativas dos alunos.

PARTE 4 - PERFIL DO ENTREVISTADO

GRÁFICO 47: NÍVEL DE ESCOLARIDADE ATUAL

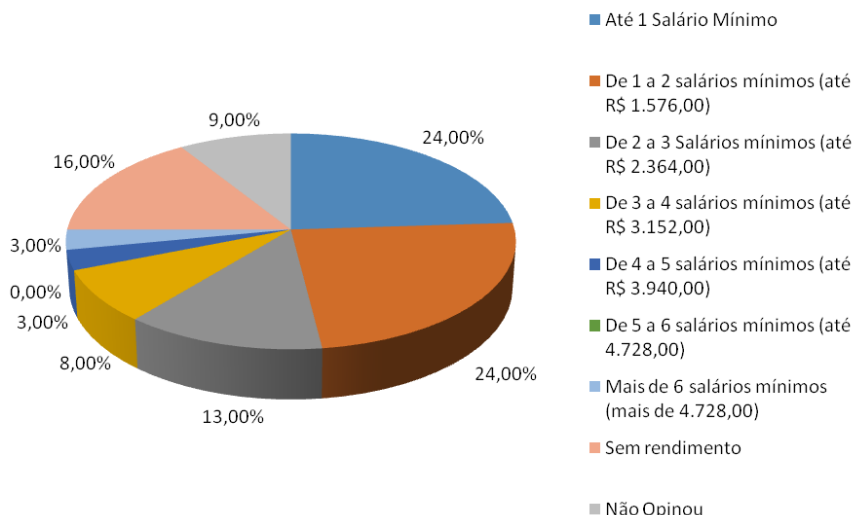


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 47: Nível de Escolaridade Atual demonstra que apenas 39% permanecem somente com o Ensino Médio Completo. Os demais ingressaram em cursos superiores, mas a maioria ainda não concluiu, pois terminaram o Ensino Médio integrado entre 2009 e 2015. Pelo mesmo motivo, não temos ainda, entre os 100 entrevistados, especialistas, mestres e doutores.

GRÁFICO 48: RENDA MÉDIA ATUAL DO ALUNO EGRESSO

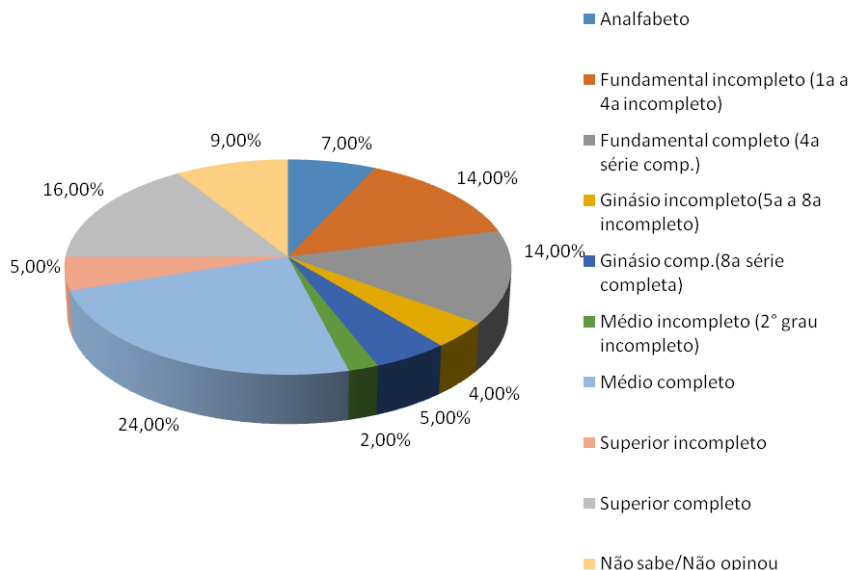


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 48: Renda Média Atual indica que 64% dos egressos ainda ganham abaixo de dois salários mínimos ou não recebem qualquer rendimento. Este dado, que revela a realidade econômica do município de Coari, desperta para a necessidade de outros levantamentos, inclusive para verificar a hipótese de que nosso aluno do Ensino Médio integrado provém de famílias com renda média salarial mais alta do que a maioria da população do município, o que indicaria que não estamos conseguindo promover a ascensão e emancipação econômica desses jovens. Ainda assim, é pertinente comparar com dados do IBGE para estabelecer a relação entre o egresso do IFAM e os demais trabalhadores do município.

GRÁFICO 49: NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS PAIS

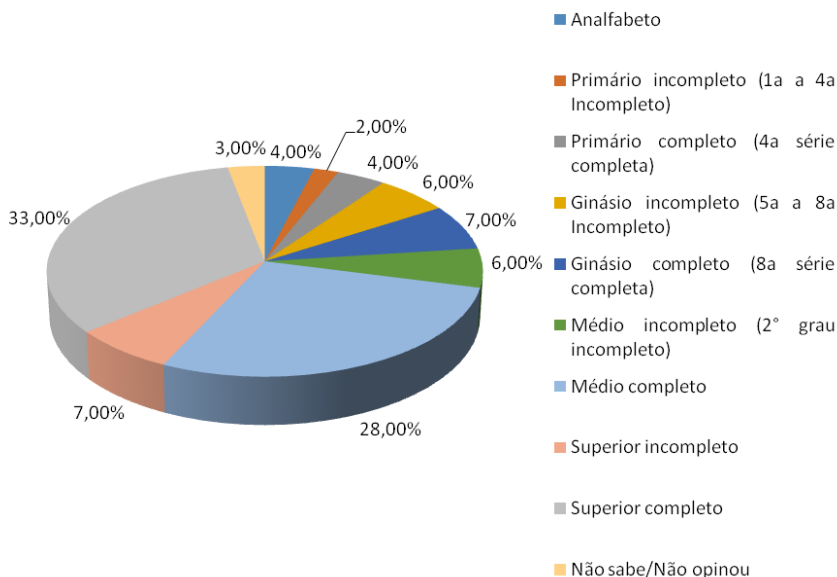


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 49: Nível de Escolaridade dos Pais revela que 21% dos pais dos egressos possuem ou estão cursando nível superior. Esse dado para ser melhor avaliado necessita de complementação de estudos sobre o nível de escolaridade da população de Coari, uma vez que os pais dos alunos fazem parte desse universo.

GRÁFICO 50: NÍVEL DE ESCOLARIDADE DAS MÃES

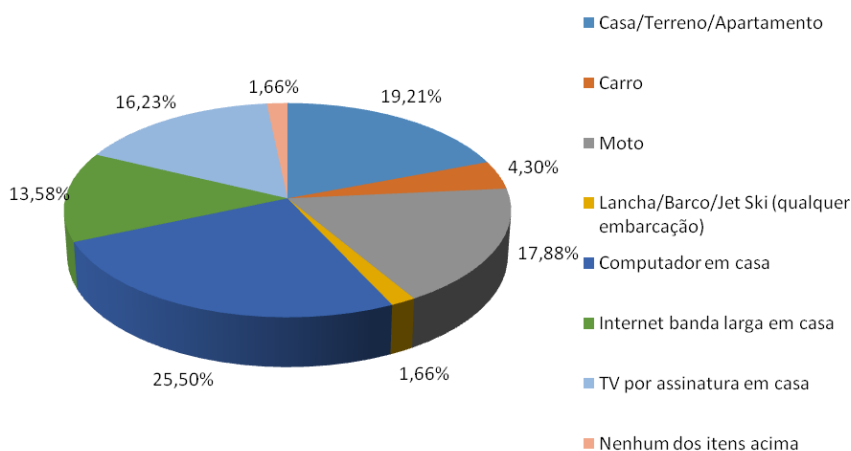


Nº de respostas para esta questão: 188

Descrição dos dados

O Gráfico 50: *Nível de Escolaridade das Mães* indica que 40% das mães possuem curso superior completo ou estão cursando este nível. O dado revela que o percentual de mães nesse nível é consideravelmente maior do que o dos pais, conforme apontado no Gráfico 49. Esse fator carece de análise mais aprofundada para melhor conhecer este fenômeno. Os demais dados e análises sugeridas para compreender o grau de escolaridade dos pais valem para as mães.

GRÁFICO 51: BENS E PROPRIEDADES QUE O EGRESSO POSSUI

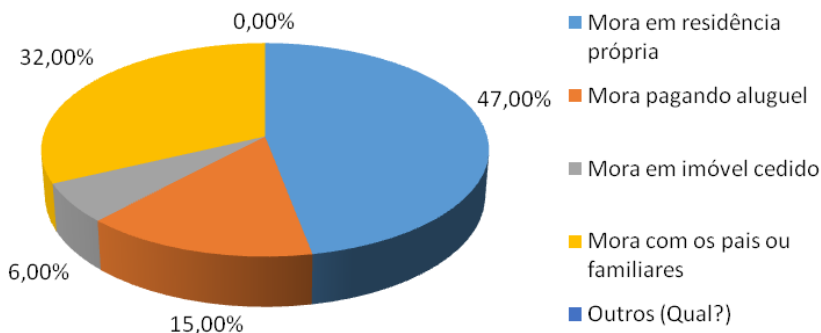


Nº de respostas para esta questão: 302

Descrição dos dados

O Gráfico 51: *Bens e Propriedades que o Egresso Possui* indica que quase a totalidade dos alunos egressos possuem bens, imóveis e acessos a serviços, dado incomum para a faixa etária estudada, conforme citado na descrição do Gráfico 06, bem como para os moradores do município de Coari, conforme citado no Gráfico 48. Com efeito, é preciso mais estudos e análises para concluir se a aquisição de bens se dá por conta da melhor qualidade de vida proporcionada pela formação no IFAM ou por pertencerem a famílias que lhes proporcionaram a possibilidades de adquirir esses bens.

GRÁFICO 52: SITUAÇÃO COM RELAÇÃO À MORADIA



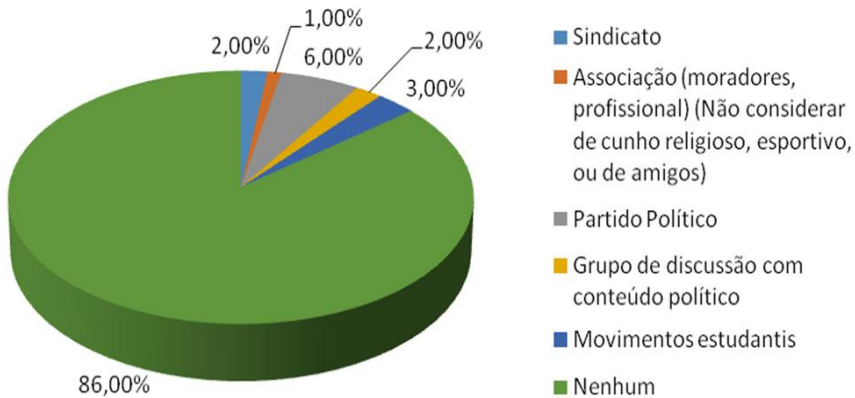
Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 52: *Situação com Relação à Moradia* indica que 47% dos egressos moram em residência própria. Um percentual incomum para a idade do público entrevistado, conforme citado na descrição do Gráfico 06. 32% moram com os pais, ainda podendo ser considerada a pouca idade dos egressos. Dos 15% que moram de aluguel, é preciso considerar que muitos se deslocam para longe dos familiares buscando acesso à educação, morando geralmente em repúblicas.

*PARTE 5 - ASPECTOS
SOCIAIS, CULTURAIS E
POLÍTICOS*

GRÁFICO 53: FILIAÇÃO OU PARTICIPAÇÃO EM ENTIDADES, GRUPOS, SEGMENTOS OU PARTIDOS

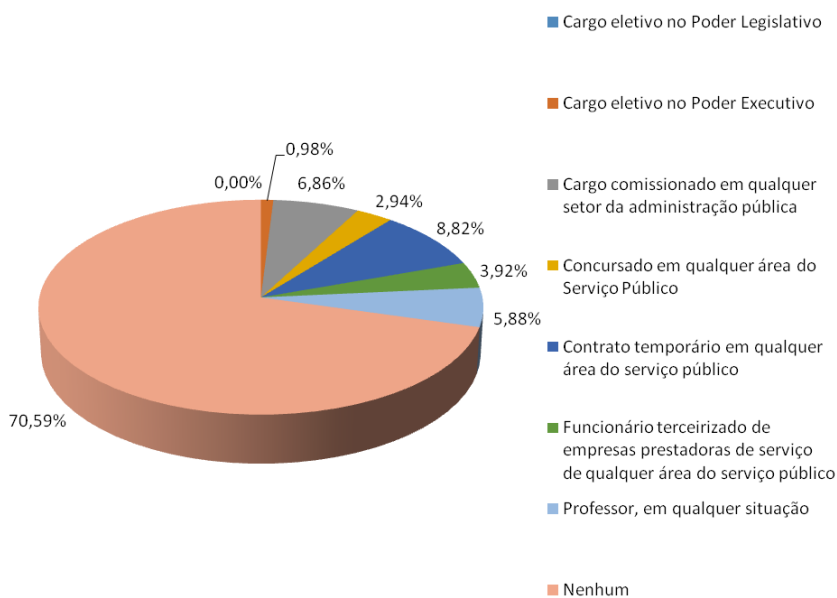


Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 53: *Filiação ou Participação em Entidades, Grupos, Segmentos ou partidos* indica que 86,00% dos egressos não participam de qualquer dessas entidades ou atividades. O dado parece refletir o que é a realidade do país, mas nos leva à reflexão sobre o papel da educação, de formar para o mercado de trabalho e para a cidadania. Até que ponto estamos cumprindo este mandamento constitucional e legal? Em tempos de rupturas institucionais e crise política em que se encontra o País, o Estado do Amazonas e o município de Coari, essa reflexão parece imprescindível.

GRÁFICO 54: OCUPAÇÃO DE CARGOS POLÍTICOS OU NO SETOR PÚBLICO

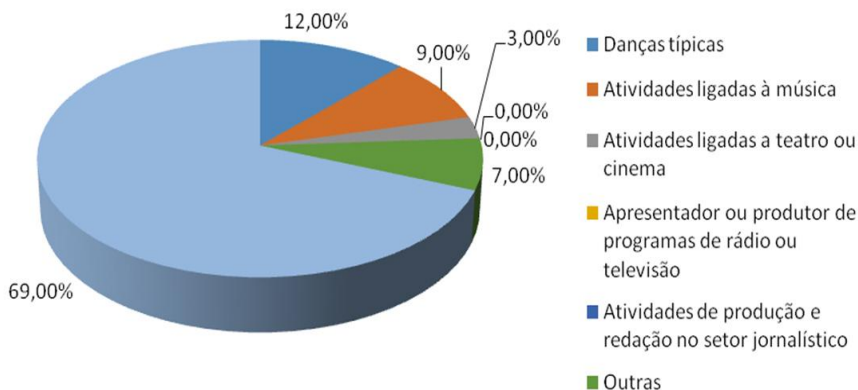


Nº de respostas para esta questão: 102

Descrição dos dados

O Gráfico 54: *Ocupação de Cargos Políticos ou no Setor Público* indica que 70,50% não ocupam qualquer cargo nessas categorias, dado discrepante com a hipótese de que o município de Coari sobrevive graças ao funcionalismo público. Destaca-se a baixa quantidade de servidores concursados, em consonância com a atual morfologia do mercado de trabalho a nível nacional. Os dados apresentam ainda fatores curiosos, como a baixa quantidade de professores e servidores terceirizados, o que é bastante comum no município.

GRÁFICO 55: PARTICIPAÇÃO ATIVA EM ATIVIDADES CULTURAIS

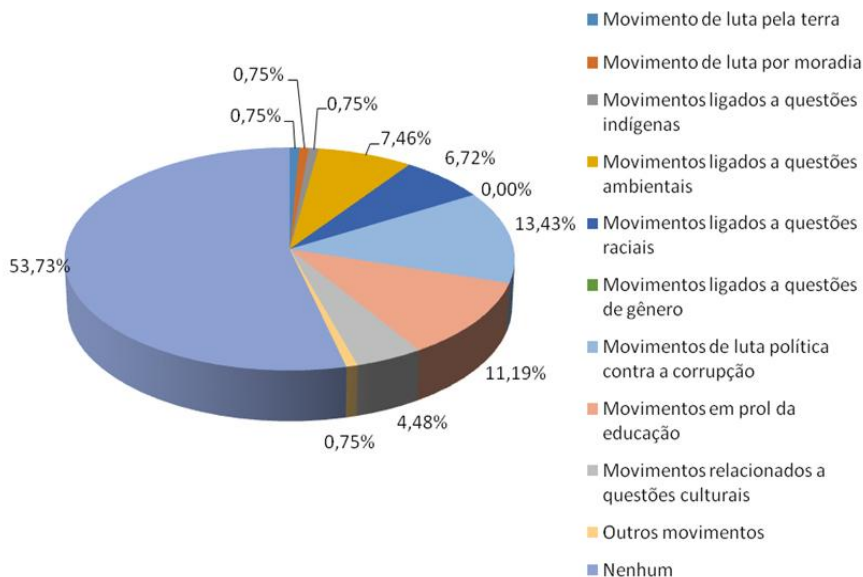


Nº de respostas para esta questão: 102

Descrição dos dados

O Gráfico 55: *Participação em Atividades Culturais* indica que 69% dos alunos egressos não participam de qualquer atividade cultural, o que carece de outros estudos para analisar se há muita discrepância com os dados nacionais, embora o dado por si só seja relevante e preocupante por apresentar baixa inserção em atividades culturais. O dado é importante para ser considerado no momento em que o governo do presidente em exercício Michel Temer, do PMDB, promoveu a extinção do Ministério da Cultura para fundi-lo novamente com o da Educação.

GRÁFICO 56: MILITÂNCIA EM MOVIMENTOS

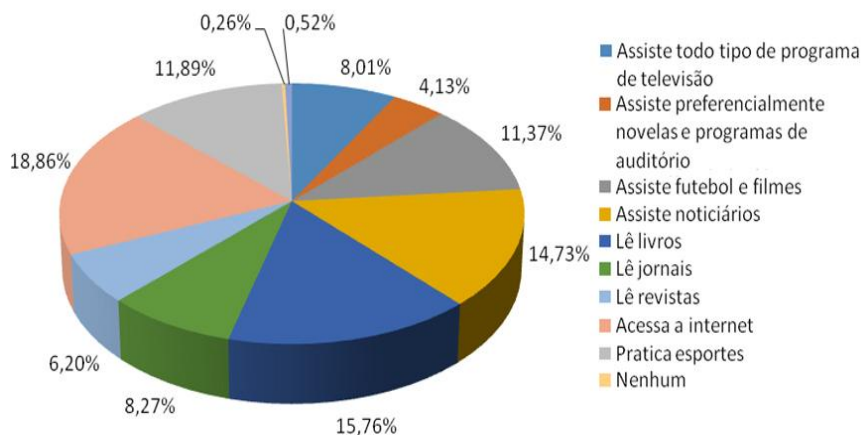


Nº de respostas para esta questão: 134

Descrição dos dados

O Gráfico 56: *Militância em Movimentos* indica que 53,73% não participam de nenhum movimento político dentre os citados, o que parece ter relação com a realidade nacional, na qual os jovens estão despolitizados e participam somente dos movimentos midiáticos promovidos por grupos com interesses específicos. Os movimentos ligados a questões políticas no município são geralmente partidários e não há conhecimento de movimentos de luta organizado de qualquer categoria.

GRÁFICO 57: ATIVIDADES ROTINEIRAS FORA DO TRABALHO

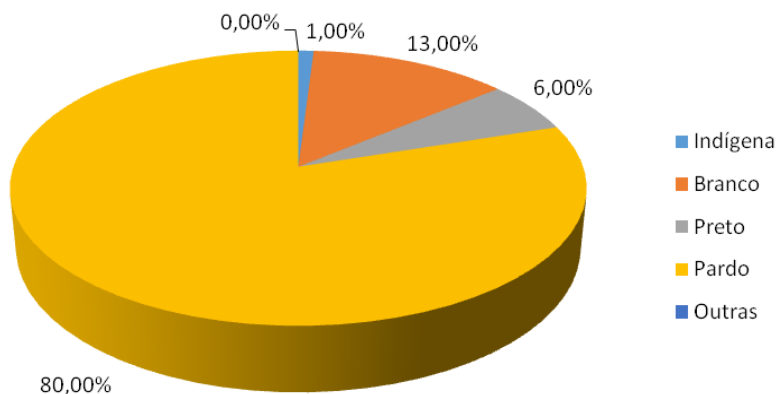


Nº de respostas para esta questão: 387

Descrição dos dados

O Gráfico 57: *Atividades Rotineiras fora do trabalho* indica que todas as atividades possuem pesos semelhantes na vida do egresso. Parece curioso e preocupante o fato de apenas 18,86% acessam a internet, pois ela pode ampliar o acesso a demais meios, como revistas, jornais, filmes, etc... Este dado é bastante discrepante, considerando o restante do País. O acesso à internet no interior do Amazonas continua sendo bastante precário. Apesar dos investimentos em fibra ótica promovidos pelo Governo Federal, até o presente momento não houve qualquer melhoria.

GRÁFICO 58: CONDIÇÃO COM RELAÇÃO À COR/RAÇA



Nº de respostas para esta questão: 100

Descrição dos dados

O Gráfico 50: *Condição com Relação à Raça* revela que 80% dos egressos se declaram pardos, 1% indígena e 6% pretos. Esse dado apresenta a hipótese de que o IFAM – *Campus Coari* não está conseguindo atingir a população indígena e, com pouca incidência a população negra do município. Para confirmar a hipótese, é preciso que esses dados sejam comparados com outras pesquisas, como as do IBGE, sobre a presença das diversas raças no município.



Entrevista com Egresso



Palestra de Encerramento do Projeto



Equipe Executora do Projeto



Reunião de Coordenação

A presente publicação é resultado do Projeto de Extensão intitulado Acompanhamento de alunos Egressos do IFAM - Campus Coari e de estudos realizadas no Projeto de Iniciação Científica Educação e Desenvolvimento Regional na Amazônia: o caso do município de Coari. No Projeto de Extensão, foram cadastrados e entrevistados 188 ex-alunos, dos quais 100 são Egressos de cursos integrados, objeto da presente Publicação. Apresentamos os gráficos e suas descrições sumárias, objetivando contribuir com a pesquisa científica, servindo como fonte para elaboração de futuros projetos de ensino, pesquisa e extensão. Uma melhor compreensão nos desafia a aprofundar o conhecimento sobre os arranjos produtivos locais, que refletem na precariedade do mercado de trabalho e na obstacularização do desenvolvimento regional, de um desejado crescimento econômico justo e sustentável.

Claudio Afonso **PERES** (coordenador)

APOIO

